

Inhalt.

Grundbegriffe.

	Seite		Seite
§. 1. Begriff des Unterrichts	1	§. 4. Nothwendigkeit des Unterrichts	5
§. 2. Erziehender Unterricht	2	§. 5. Unterrichtskunde	7
§. 3. Materiale und formale Bildung	4		

Logische Vorschule der Unterrichtslehre.

Didaktische Propädeutik.

	Seite		Seite
§. 6. Ein dreifacher Parallelismus	9	§. 14. Quantität und Qualität der Urtheile	22
I.			
Vom Begriffe.			
§. 7. Einzelbegriffe und Gattungsbegriffe	11	§. 15. Relation der Urtheile	24
§. 8. Inhalt des Begriffes	12	§. 16. Urtheilsverhältnisse	25
§. 9. Umfang des Begriffes	14	III.	
§. 10. Inhaltsverhältnisse	16	Vom Schlusse.	
§. 11. Wechselbeziehung zwischen Inhalt und Umfang. Unterordnung	18	§. 17. Unterordnungsschluss (Erste Figur)	27
§. 12. Determination und Abstraction, Synthesis und Analysis	19	§. 18. Kategorische Schlussfiguren	29
II.			
Vom Urtheile.			
§. 13. Das Urtheil	21	§. 19. Entgegensetzungsschluss (Zweite Figur)	31
		§. 20. Der Substitutionschluss (Dritte Figur)	33
		§. 21. Hypothetische Schlüsse	34
		§. 22. Zusammengekettete Schlüsse	35
		§. 23. Die wissenschaftlichen Denkformen	36

Eigentliche Unterrichtslehre.

Erstes Kapitel.

Von den Gegenständen des Unterrichts.

	Seite		Seite
§. 24. Auswahl des Stoffes	38	§. 28. Fortschreitende und cyclische Lehrpläne	45
§. 25. Die Lehrgegenstände insbesondere	40	§. 29. Organische Einheit des Lehrplanes durch Concentration des Unterrichts	47
A. Kenntnisse	40	§. 30. Concentrationsformen	48
§. 26. B. Fertigkeiten	42		
§. 27. Lehrplan	44		

Zweites Kapitel.

Von dem Lehrverfahren.

Allgemeine Methodik.

	Seite		Seite
§. 31. Die Lernmethode	53	§. 38. Dogmatisches und genetisches Ver-	
§. 32. Die didaktische Methode im Verhält-		fahren	66
nisse zur heuristischen und systemati-		§. 39. Anwendung der genetischen Methode	
schen	54	beim Elementarunterricht	68
I. Abschnitt: Vom dem Lehrgange.			
§. 33. Der Lehrgang als Wesen der Me-		§. 40. Übersicht der Lehrformen	70
thode	56	§. 41. Wichtigkeit des Frage-Unterrichts	72
§. 34. Analysis und Synthesis	58	§. 42. Natur der Frage. Katechetik	74
§. 35. Sachanalyse und Sachsynthese	59	§. 43. Verhalten des Lehrers bei der Frage-	
§. 36. Gedankenanalyse und Gedanken-		stellung	75
synthese	62	III. Abschnitt: Von der Lehrweise.	
§. 37. Anwendung des inductiven Verfahrens		§. 44. Lehrweise	78
beim Unterrichte	64	§. 45. Übersicht der Lehrmittel	80

Drittes Kapitel.

Von den Grundsätzen des Unterrichts.

	Seite		Seite
§. 46. I. Unterrichte naturgemäß	82	§. 51. VI. Unterrichte anziehend	93
§. 47. II. Unterrichte psychologisch	85	§. 52. VII. Ziehe den Schüler zur Selbst-	
§. 48. III. Unterrichte anschaulich	86	thätigkeit beim Unterrichte heran	96
§. 49. IV. Unterrichte leichtfaßlich	89	§. 53. VIII. Unterrichte dauerhaft	98
§. 50. V. Unterrichte bildend	91	§. 54. IX. Unterrichte praktisch	101

Viertes Kapitel.

Von den Personen und Stätten des Unterrichts.

	Seite		Seite
§. 55. Die Unterrichtsstätten. Haus und		§. 57. Die Volksschule	107
Schule	104	§. 58. Der Volksschullehrer	109
§. 56. Die Schule. Vorzüge des Schulunter-			
richts	105		

Beilage.

Übersichtstabelle der Lehrmethoden.