

Úvod .....	7
<b>1 Čtenářská gramotnost v České republice – výzkum PIRLS 2001 .....</b>	<b>9</b>
1.1 PIRLS 2001 – základní údaje .....	10
1.2 Definování čtenářské gramotnosti ve výzkumu PIRLS 2001 .....	11
<b>2 Výsledky žáků v testu čtenářské gramotnosti .....</b>	<b>13</b>
2.1 Prezentace výsledků .....	13
2.2 Výsledky ČR ve srovnání se zeměmi EU a zeměmi OECD .....	15
2.3 Výsledky v mezinárodním srovnání podle stanovených úrovní .....	18
2.4 Rozdíly mezi dívkami a chlapci .....	19
2.5 Rozdíl mezi městem a venkovem .....	20
2.5.1 Zastoupení škol .....	20
2.5.2 Vliv typu školy na výsledek .....	21
2.5.3 Přistěhovalci a národnostní menšiny .....	22
2.5.4 Městské a venkovské školy v České republice .....	23
2.6 Pedagogický sbor .....	26
2.6.1 Činnosti ředitelů .....	26
2.6.2 Učitelé .....	26
<b>3 Postoje žáků ke čtení .....</b>	<b>29</b>
3.1 Vztah žáků ke čtení .....	29
3.1.1 Obliba čtení .....	29
3.1.2 Souvislost mezi oblibou čtení a výsledky žáků .....	30
3.1.3 Čtení ve volném čase .....	31
3.1.4 Co žáci čtou .....	31
3.2 Čtení a čtenářské aktivity v rodině .....	32
3.2.1 Předčítání knih dětem .....	32
3.2.2 Čtení žáků nahlas .....	34
3.2.3 Povídání si o tom, co žáci čtou .....	34
3.2.4 Navštěvování knihovny nebo knihkupectví .....	35
3.3 Školní a třídní knihovny .....	36
3.3.1 Školní knihovny .....	36
3.3.2 Využívání školních a třídních knihoven při výuce .....	38
3.3.3 Souvislost s výsledky žáků .....	39
3.3.4 Půjčování knih pro zábavu .....	40
<b>4 Způsoby výuky čtení .....</b>	<b>41</b>
4.1 Využití zdrojů .....	42
4.1.1 Učebnice a čítanky .....	45
4.1.2 Pracovní listy .....	46
4.1.3 Dětské knihy .....	46
4.1.4 Materiály z jiných předmětů .....	48
4.1.5 Časopisy .....	48
4.1.6 Počítačový software .....	49
4.1.7 Materiály z internetu .....	52
4.2 Typy textů využívané při výuce čtení .....	53
4.2.1 Frekvence využívání typů textů .....	53
4.2.2 Pořadí využívání textů – preferenze jednotlivých zemí či skupin .....	55
4.2.3 Příběhy .....	56
4.2.4 Další knihy .....	57
4.2.5 Pohádky .....	58
4.3 Které činnosti dělají učitelé s žáky po přečtení textu? .....	58

4.4	Aktivity využívané při výuce čtení.....	61
4.4.1	Čtení nahlas .....	65
4.4.2	Čtení potichu .....	66
4.4.3	Čtení knih dle vlastního výběru.....	67
4.5	Rozvíjení čtenářských dovedností.....	68
4.6	Způsoby práce s výukovými materiály.....	71
4.7	Domácí úkoly ze čtení.....	72
4.7.1	Četnost zadávání domácích úkolů.....	72
4.7.2	Souvislost četnosti zadávání domácích úkolů s výsledky žáků .....	72
4.7.3	Délka domácího úkolu .....	73
4.7.4	Souvislost mezi délkou domácího úkolu a výsledky žáků .....	74
<b>5</b>	<b>Srovnání výzkumů PIRLS 2001 a PISA 2000.....</b>	<b>75</b>
5.1	Relativní posun výsledků .....	75
5.2	Srovnání čtenářských dovedností .....	78
	<b>Příloha 1 Koncepte výzkumů PISA a PIRLS .....</b>	<b>81</b>
	<b>Příloha 2 Vzorová úloha z výzkumu PIRLS .....</b>	<b>85</b>
	<b>Příloha 3 Vzorová úloha z výzkumu PISA .....</b>	<b>91</b>
	<b>Literatura.....</b>	<b>95</b>

## Seznam tabulek

Tabulka 1.1	Účastníci výzkumu PIRLS 2001 .....	10
Tabulka 2.1	Průměrné výsledky jednotlivých zemí na pěti škálách .....	14
Tabulka 2.2	Srovnání ČR se starými a novými členskými zeměmi EU.....	16
Tabulka 2.3	Srovnání ČR se zeměmi EU a zeměmi OECD .....	17
Tabulka 2.4	Dovednosti v rámci vymezených úrovní čtenářské gramotnosti .....	19
Tabulka 3.1	Využívání školních a třídních knihoven v ČR (žáci v %) .....	39
Tabulka 4.1	Využívání zdrojů jednotlivými zeměmi – počet dní v týdnu .....	44
Tabulka 4.2	Pořadí využívání jednotlivých zdrojů v 18 zemích.....	45
Tabulka 4.3	Podíl učitelů podle četnosti využívání časopisů na základě jejich přítomnosti v třídní knihovně.....	49
Tabulka 4.4	Četnost využívání typů textů – počet dní v týdnu.....	54
Tabulka 4.5	Pořadí využívání jednotlivých typů textů v 18 zemích.....	56
Tabulka 4.6	Četnost činností práce s textem po jeho přečtení – počet dní v týdnu.....	59
Tabulka 4.7	Četnost využívání metod při výuce čtení.....	63
Tabulka 4.8	Podíl učitelů, kteří denně využívají aktivity při výuce čtení.....	64
Tabulka 4.9	Rozvíjení dovedností na pomoc čtení – počet dní v týdnu .....	69
Tabulka 5.1	Porovnání průměrných výsledků zemí, které se účastnily výzkumů PISA a PIRLS .....	75
Tabulka 5.2	Porovnání průměrných výsledků zemí OECD, které se účastnily výzkumů PISA a PIRLS .....	76
Tabulka 5.3	Trendy v rozdílech mezi výsledky žáků na různých vzdělávacích úrovních.....	77
Tabulka 5.4	Porovnání průměrných výsledků zemí, které se účastnily výzkumů PISA a PIRLS, na dílčích škálách pro čtenářské dovednosti .....	78