

ZOZNAM TABULIEK, GRAFOV A OBRÁZKOV

ÚVOD.....	10
INTRODUCTION.....	13
1 ŠKOLSKÁ A TRIEDNA KLÍMA – KOMPLEXNÁ PODMIENKA EDUKÁCIE.....	16
1.1 Klíma školy a triedy ako (ne) docenená podmienka edukácie.....	16
1.1.1 <i>Pozitívna klíma školy a triedy.....</i>	<i>19</i>
1.2 Klíma ako predmet pedagogického a didaktického výskumu.....	21
2 ŠKOLSKÉ PRAVIDLÁ AKO SÚČASŤ KLÍMY ŠKOLY A TRIEDY	24
2.1 Vymedzenie školských pravidiel v teoreticko-empirických súvislostiach.....	23
2.1.1 <i>Teoretické východiská vnímania pravidiel.....</i>	<i>25</i>
2.1.2 <i>Pravidlá v empirických súvislostiach a výskumných štúdiách</i>	<i>27</i>
2.2 Školské pravidlá v pedagogických disciplínach.....	29
2.3 Pravidlá a normy.....	32
2.3.1 <i>Rešpektovanie noriem a dôvody ich porušovania v škole.....</i>	<i>34</i>
2.4 Diferenciácia pravidiel v spoločenskom a edukačnom kontexte.....	36
2.5 Pravidlá a moc učiteľa v triede.....	39
2.6 Školské pravidlá a disciplína.....	40
3 HODNOTENIE ŠKOLSKÝCH A TRIEDNYCH PRAVIDIEL UČITEĽMI STREDNÝCH ŠKÔL.....	44
3.1 Dizajn výskumu.....	46
3.1.1 <i>Metodika a metódy skúmania.....</i>	<i>47</i>
3.1.2 <i>Cieľ skúmania, výskumné otázky a vedecké predpoklady.....</i>	<i>49</i>

3.2	Metódy spracovania výstupov výskumu.....	51
3.2.1	<i>Identifikácia faktorovej štruktúry dotazníka DPŽUR.....</i>	52
3.3	Analýza vzťahu žiakov k pravidlám	65
3.4	Analýza motívov, ktoré vedú žiakov k nerešpektovaniu pravidiel.....	72
3.5	Identifikovanie najúčinnejších spôsobov minimalizácie porušovania pravidiel.....	78
3.6	Didaktická práca učiteľa a dodržiavanie pravidiel v edukačnej práci.....	83
3.7	Rodičia a ich vzťah k pravidlám v školách.....	93
3.8	Interpretácia reflexií študentov.....	101
3.9	Záverý výskumu.....	107
3.10	Odporúčania pre pedagogickú prax.....	110
4	PREGRADUÁLNA DIDAKTICKÁ PRÍPRAVA ŠTUDENTOV V OBLASTI MANAŽOVANIA EDUKAČNÝCH PODMIENOK ...	114
4.1	Aktuálne pohľady na pregraduálnu prípravu budúcich učiteľov v kontexte odborovej didaktiky.....	114
4.2	Pripravenosť učiteľa na rolu tvorcu a manažéra podmienok edukácie.....	118
4.2.1	<i>Žiak v prostredí strednej školy.....</i>	118
4.2.2	<i>Učiteľ ako „uspokojovateľ“ potrieb školskej triedy.....</i>	121
4.2.3	<i>Učiteľ ako tvorca klímy školy a triedy.....</i>	126
4.2.4	<i>Učiteľ ako tvorca disciplíny a interakcií v škole a v triede.....</i>	130
4.3	Vybrané stratégie a metódy pri práci s pravidlami v edukačnom kontexte.....	135
4.3.1	<i>Aplikovanie prvkov pozitívnej psychológie v kontexte školských pravidiel.....</i>	136
4.3.2	<i>Stratégie podporujúce kritické myslenie žiakov.....</i>	141
4.3.3	<i>Aktivizujúce metódy podporujúce motiváciu žiakov k dodržiavaniu pravidiel.....</i>	156
4.3.4	<i>Stratégie vo vzťahu k rodičom žiakov.....</i>	158

4.4	Učiteľova individuálna koncepcia edukácie a jej vplyv na modelovanie pravidiel.....	160
-----	---	-----

ZÁVER

Resumé

Bibliografia

Prílohy

Príloha A

Menný a vecný register