

OBSAH

Úvod	7
1. MATRA PROJEKT NEDECZ	17
Ošetřovatelské vzdělávání v České republice – proces a výsledky projektu MATRA (<i>Maarten M. Kaaijk</i>)	17
<i>MATRA PROJECT NEDECZ – Experiences and outcomes (Maarten M. Kaaijk)</i>	27
Odpovědnost v ošetřovatelském vzdělávání (<i>Jiří Šimek</i>)	37
<i>Responsibility in nursing education (Jiří Šimek)</i>	41
Učení přizpůsobené činnosti mozku – metodicko-didaktický podnět (<i>Dagmar Mastiliaková</i>)	45
<i>Learning methods adapted to innate brain activity – some-didactic sugestions (Dagmar Mastiliaková)</i>	48
Rozvoj kurikula zaměřeného na profesní kompetence jako součást národního vzdělávacího standardu (<i>Alexandra Archalousová, Marika Burešová, Naděžda Procházková</i>)	51
<i>Ompetency – based nursing curriculum development as a part of national educational standards (Alexandra Archalousová, Marika Burešová, Naděžda Procházková)</i>	56
Implementace problému – problémová výuka v Evropě: kulturní aspekty (<i>Mariëlle Jippes a Gerard Majoor</i>)	61
<i>Implementation of problem-based Learning in europe: cultural aspects (Mariëlle Jippes and Gerard Majoor)</i>	64
2. WORKSHOPY	67
2.1 Učení na základě řešení problému (PBL)	67
Didaktika ošetřovatelství formou PBL (abstrakt) (<i>Jindra Blatnická, Marie Hlaváčová</i>)	67
<i>Didactics in nursing with the form of PBL (Jindra Blatnická, Marie Hlaváčová)</i>	68
2.1.1 Teoretický základ problematiky PBL	69
Využití PBL ve výuce (<i>Markéta Zeithánová</i>)	69
<i>Exploitation of PBL in education (Markéta Zeithánová)</i>	72
Expedícia do PBL (problem-based learning) (<i>Renáta Zeleniková</i>)	75
<i>Futer enquiry into PBL (problem em-based learning) (Renáta Zeleniková)</i>	79

Účinnost učení na základě řešení problémů vzhledem k postoji studentů a učitelů (<i>Ildikó Szögedi Müllerné</i>).....	83
<i>The effects of problem-based learning on the attitudes of students and teachers (Ildikó Szögedi Müllerné)</i>	87
Využití kooperativního vyučování k rozvoji sociálních dovedností studentů zdravotněsociálních oborů a jeho vztah k projektovému vyučování (<i>Radka Šulistová</i>).....	91
Alternativne metody výučby v ošetrovatel'stve (<i>Helena Kadučáková</i>)	95
Struktúra workshopu 1 a) PBL	104
<i>Strukture of workshop 1 a) PBL</i>	107
Sebereflexe a hodnocení	111
<i>Self reflection and assessments</i>	112
Struktúra workshopu 1 b) PBL	113
<i>Strukture of workshop 1 b) PBL</i>	114
Sebereflexe a hodnocení	115
<i>Self reflection and assessments</i>	116
2.2 Portfólio	117
Portfólio promentory odborné praxe (abstrakt) (<i>Bohdana Dušová, Kamila Vlčková</i>)	117
<i>Portfolio for practical training mentors (Bohdana Dušová, Kamila Vlčková)</i>	119
Struktúra workshopu 2 a) Portfólio	121
<i>Strukture of workshop 2 a) Portfolio</i>	123
Sebereflexe a hodnocení.....	124
<i>Self reflection and assessments</i>	125
Struktúra workshopu 2 b) log book	126
<i>Strukture of workshop 2 b) log book</i>	129
Sebereflexe a hodnocení.....	132
<i>Self reflection and assessments</i>	133
2.3 Koučink	134
Koučink – nové možnosti v pedagogické praxi? (<i>Milena Vaňková</i>)	134
<i>Coaching – new possibilities in pedagogical practice? (Milena Vaňková)</i> ..	138
Struktúra workshopu 3 – Koučink.....	141
<i>Strukture of workshop 3 – Coaching</i>	144
Sebereflexe a hodnocení.....	147
<i>Self reflection and assessments</i>	148

2.4 Projektové učení	149
Projektové učení a jeho využití ve výuce ošetrovatelských předmětů (Hana Burkertová, Alena Machová).....	149
<i>Project learning and its utilization in nursing subjekt education</i> (Hana Burkertová, Alena Machová).....	170
Struktúra workshopu 4 – Projektové učení.....	172
<i>Strukture of workshop 4 – Project learning</i>	175
Sebereflexe a hodnocení.....	178
<i>Self reflection and assessments</i>	179
2.5 Hodnocení v ošetrovatelském vzdělávání	180
Hodnocení – bude student dobrou sestrou? (Marie Trešlová).....	180
<i>Assesment – will the student be a good nurse? (Marie Trešlová)</i>	195
Struktúra workshopu 5 – Hodnocení.....	201
<i>Strukture of workshop 5 – Assesment</i>	203
Sebereflexe a hodnocení.....	205
<i>Self reflection and assessments</i>	207
2.6 E-learning	209
Využití e-learningu ve vzdělávání mentorů (Darja Jarošová, Bohdana Dušová, Yveta Vrublová).....	209
<i>The use E-learning in education of mentors (Darja Jarošová, Bohdana Dušová, Yveta Vrublová)</i>	210
Využití multimediální podpory výuky ošetrovatelství (e-learning) (Andrea Pokorná).....	211
<i>The use of multimedia support of nursing education (e-learning)</i> (Andrea Pokorná).....	212
Struktúra workshopu 6 – E-learning.....	213
<i>Strukture of workshop 6 – E-learning</i>	215
Sebereflexe a hodnocení.....	217
<i>Self reflection and assessments</i>	219
3. HODNOCENÍ KONFERENCE	221
Celkové hodnocení konference.....	221

4. STUDENTI OŠETŘOVATELSTVÍ V PEDAGOGICKÉM PROCESU	224
Kooperácia sestier při zabezpečovaní vzdelávania hospitalizovaných detí (<i>Viera Simočková, Mária Zamboriová, Helena Kadučáková</i>).....	224
Perspektívy využívania projektov EU při zvyšovaní úrovne kvality vzdelávania v ošetrovatel'stve (<i>Gabriela Štefková, Janka Raková, Renáta Rusnáková, Viola Mechirová</i>)	228