

Obsah

Úvodem	9
I. Východiska postmoderního myšlení	13
K pojmu postmoderny a jejímu diskursu	15
Znaky postmoderního diskursu	22
Postmoderna jako paradigma myšlení	29
Delegitimizace vědění	30
Subjekt, moc diskursu a implicitní vědění	34
Postmoderna post-epistemologická?	38
K problému reality a objektivitě poznání	40
Pravda a pravdy	49
Postmoderna jako etická výzva	52
Postmoderní etika: mezi péčí a spravedlností	54
Ještě jiné myšlení jiného	58
Ke kontinuitě etického projektu a výzvám etiky odpovědnosti	61
K rizikům destrukce etického fenoménu	63
II. Věda, výzkum a pedagogika v postmoderní situaci	67
K otázce paradigmatu věd a výzkumného zájmu	69
Ke zdůvodnění epistemologie komplexity	72
Rehabilitace výzkumného zájmu o každodennost a jinakost	80
Proti a pro postmodernismu v pedagogice	86
Ke zdůvodnění kategorie diverzity ve vzdělávání	91
Jaká pedagogika pro postmoderní dobu?	97
Humanizace: antro-po-etická perspektiva výchovy a vzdělávání	101
K rozkladu tradiční pedagogické autority	114
K fenomenologii autority	115
Modely autority v pedagogické tradici	121
Autoritářství a autorita ve výchově	128
Autorita strachu a trestající lásky	133

Antiautoritativní a nedirektivní paradigma pedagogického vztahu	143
Od „kontrakultury“ Summerhillu k pedagogice zaměřené na osobu	145
Koncepce přátelské autority v Schoenebeckově teorii amikace	150
Obrazy soudobého dětství: od mlčící menšiny ke vnucené emancipaci	157
Stírání rozdílů mezi dětstvím a dospělostí a problém „našeptané“ emancipace	165
III. Vzdělávání v knowledge society	171
Globalizace a vzdělávání	173
Globalizace jako paradox postmoderny	173
Globalizace jako ideologická kategorie	182
Od informačního paradigmatu ve vzdělávání ke konceptu společnosti vědění	186
K vymezení knowledge society	190
Imperativ celoživotního učení v knowledge society	198
Neoliberální kontrolní rámec společnosti vědění	202
Znaky neoliberálního diskursu ve vzdělávání	206
Univerzita, věda a akademici v knowledge society	215
K problémům třetí akademické tranzice: od hybridní přes excelentní k psychotické univerzitě?	216
Podnikavá univerzitní kultura v ekonomice založené na znalostech	223
Hybridní věda v podmínkách podnikavé univerzitní kultury	227
Věda a výuka jako postakademické instituce	235
K otázce akademické enkulturace v podmínkách postakademické vědy	239
Publish or perish: k nezamýšleným důsledkům kultury auditu	242
Pedagogická dimenze excellence	249
Internacionalizace vědy a výuky v podmínkách třetí tranzice	253

Situace učitelství v podmínkách profesní nejednoznačnosti	258
K proměnám pojetí profesí a profesionality	258
Učitelská profese mezi veřejným zájmem, profesní etikou a profesní identitou	267
Pojetí profesní odpovědnosti a profesní modely soudobého učitelství	271
Úloha obecné etiky profesí a profesní etiky v knowledge society	281
Brát či nebrat vážně etické kodexy učitelství v neoliberalní době?	285
Commitment jako východisko učitelské etiky	289
Závěr	296
Literatura	298
Jmenný rejstřík	327
Věcný rejstřík	330
Resumé/Summary	333