

Obsah

<i>Anna Hogenová: Místo úvodu</i>	5
<i>Silvie Příplatová: Odpovědnost za celek v dějinách antické filosofie</i>	11
<i>Tomáš Skála: Adekvátnost vyjadřování významových obsahů idejí, jeho příčiny a důsledky na výchovu směřující k dobru, spravedlnosti a autenticitě, tedy na nalezení sebe sama a svého místa ve společnosti. Interpretace Platóna pro současné pojetí výchovy a vzdělávání</i>	15
<i>Tomáš Skála: Rytmus a pohyb dokonalého člověka (píseň harmonizující duši a tělo) – Platón</i>	29
<i>Filip Hlavinka: Komenského snaha o celistvost jako výzva pro dnešní výchovu a vzdělávání</i>	57
<i>Pavel Šlégr: O původu odpovědnosti za celek u Jana Amose Komenského</i>	65
<i>František Kubica: Věta o dostatečném důvodu u Arthura Schopenhauera</i>	71
<i>Jan Karela: Solipsismus Ladislava Klímy</i>	77
<i>Michal Plos: Kumulace vůle ke slepému pokroku</i>	85
<i>Josef Hejný: Odpovědnost za celek v době algoritmů</i>	95
<i>Adéla Malá: Odpovědnost za celek v době planetární</i>	107
<i>Sebastian Jirgl: Elementární absence příslušnosti k celku – Pojetí přístupu k odpovědnosti za celek v současné planetární době</i>	117
<i>Valentina Kuznetsova: Odpovědnost učitele a otázka výchovy v planetární době</i>	129
<i>Marek Dluhoš: Emocionalita jako součást boje za ideu moderní univerzity v době planetární</i>	135
<i>Jaroslav Bednář: Emoce</i>	151

<i>Luboš Koláček: Antisofistikon aneb najít Cestu, Pravdu a Svobodu</i>	159
<i>Jan Karel: Člověk v Planetární době</i>	183
<i>David Rybák: Koncentrace a tábor jako podmínky štěstí instruovaného člověka</i>	197
<i>Petr Dudek: Filosofie jako interpretace identitárních příběhů o lidské ne/konečnosti.....</i>	217
<i>Vít Smelík: Úpadek současné filosofie: adorace Nicoty jakožto Základu Bytí (dláždící cestu nihilismu a postmoderně).....</i>	227