

# OBSAH

Předmluva překladatelky	
Věnování	1
Slovo autorky na uvítanou	2
Úvod	6
Kurikulum: místo zrodu změny	6
Chybné mémy ve vzdělávání	7
Nové mémy pro vzdělávání	13
Vstříc kurikulu založenému na nových mémech	16
Kam teď?	17
Vítejte v Integrované tematické výuce	19
1. kapitola - Model	21
Celoroční téma	23
Klíčové učivo a aplikační úkoly	26
Cesta k integraci	27
Běžná časová rozvaha pro zavádění ITV	28
Potřebná podpora pro zavádění ITV a její vytváření	29
Výzkum mozku - základ pro změnu	32
2. kapitola - Nepřítomnost ohrožení - důvěryhodné prostředí	33
Trojjediný mozek chodí do školy	34
Vytváření interakce mezi učitelem a žákem a mezi žáky navzájem	35
Vztahy	35
Vedení třídy	36
Pravidla soužití	37
ŽIVOTNÍ DOVEDNOSTI	41
Pravidla pro vytváření nepřítomnosti ohrožení ve třídě	43
3. kapitola - Smysluplný obsah	45
Skutečný život	46
Závislost na předchozích zkušenostech	47
Učební klub	48
Přiměřenost věku	48
Mozek jako hledač vzorových schémat	52
Mozek sám sobě gratulantem	57
Pravidla pro vytváření smysluplnosti	57
4. kapitola - Možnost výběru	59
Výběr - rozhodující činitel úspěchu	59
Možnost výběru pro žáky: sedm typů inteligence	61
Možnost výběru pro dospělé	67
Pravidla pro umožnění výběru	68

5. kapitola - Přiměřený čas	69
<i>Programy</i> - základní jednotky chování	69
Čas pro hledání vzorových schémat	72
Čas pro tvoření <i>programu</i>	73
Pravidla pro poskytování přiměřeného času	75
6. kapitola - Obohacené prostředí	77
Devatenáct smyslů	78
Šest možností vstupu informací	80
Prostředí učitelů	82
Pravidla pro vytváření obohaceného prostředí	83
7. kapitola - Spolupráce	85
Vytváření podmínek pro účinnou spolupráci	86
Popis kurikula	87
Pružné seskupování žáků	88
Řiďte se zdravým rozumem	90
Výsledky práce ve skupinách	91
Pravidla pro podporování spolupráce	92
8. kapitola - Okamžitá zpětná vazba	93
Zabudování zpětné vazby	94
Změňte kurikulum	94
Změňte výukové materiály	94
Změňte strukturu: víc "učitelů"	95
Změňte strukturu: změňte uspořádání a využití času	95
Odstranění opožděné zpětné vazby	96
Pravidla pro poskytování okamžité zpětné vazby	97
9. kapitola - Dokonalé zvládnutí	99
Smysluplné kurikulum a použití	101
Zavádění pravidel soužití a ŽIVOTNÍCH DOVEDNOSTÍ	101
Odstranění známkování a hodnocení na podkladě Gaussovy křivky	101
Stanovení standardů pro dokonalé zvládnutí: posuzování podle "tří S"	104
Zavádění posuzování dokonalého zvládnutí čili kompetence	105
Použití prostředků které jsou po ruce	105
Kroky v přípravě posuzování dokonalého zvládnutí a kompetence	106
Pravidla pro zavádění posuzování kompetencí	108
10. kapitola - Vytváření celoročního tématu	109
Základní výrazy pro vytváření tématu ITV	111
Krok A: Určete si, čím integraci začnete	111
Krok B: Promyslete si, co se mají žáci naučit	112
Krok C: Najděte místa a sociální situace	113
Krok D: Vyjasněte si sjednocující pojem (téma) a logický základ	113

Krok E: Vyberte podtémata a jejich tematické části	116
Způsoby uspořádání pro vytváření vzorových schémat	117
Jak používat způsoby uspořádání při výběru měsíčních podtémat	118
Jak používat způsoby uspořádání při výběru tematických částí	119
Krok F: Použijte fantazii pro název tématu	120
Kritéria pro posouzení vašeho tématu	120
Uvnitř v mysli učitele	121
11. kapitola - Stanovení klíčového učiva	127
Co je podstatné?	127
Kroky v úvaze o stanovení klíčového učiva	128
Příklady klíčového učiva	131
Použití klíčového učiva	134
Důležitost mnohočetných zdrojů	135
12. kapitola - Příprava aplikačních úkolů	137
Tříbení podstatného obsahu výuky	137
Psaní aplikačních úkolů	138
Diagram pro přípravu aplikačních úkolů	139
Příklady aplikačních úkolů	141
Trochu pomoci od dětí!	143
Kritéria pro zhodnocení aplikačních úkolů	144
Jak používat aplikační úkoly	144
Posuzování práce žáka na aplikačních úkolech	145
13. kapitola - Integrace základních dovedností	147
Třída 21. století	148
Čtení	149
Porozumění čtenému	150
Čtenářské dovednosti	150
Slovní zásoba	152
Psaní	153
Správné návyky v psaní	154
Matematika	155
Matematické dovednosti	157
Jeden běžný den	157
Dělení se zbytkem: zvládnutí pojmu za jeden den	160
Přehled činností toho dne	160
Zadání v každé skupině	161
Metody promýšlení a sladování učení	162
"Zakotvená" matematika	164
Tři úrovně matematického jazyka	164
Pojem "x - ovosti"	165

Zavedení "ohýbání"	165
Příklad tématu integrujícího všechny základní dovednosti	168
Zkušenosti se skutečným psaním	173
Dovednosti potřebné k výzkumu	175
14. kapitola - Přechod	177
Příloha A - Slavnosti učení	179
Příprava slavnosti	179
"Drobnosti" důležité pro úspěch slavnosti	181
Příloha B - Proces objevování	183
Příloha C - Komunikace s rodiči	189
Soubor informací pro rodiče	191
Příloha D - Pozorovací schéma pro třídu s ITV	207
Příloha E - Ukázka týdenní tematické části: Ještěři	213
Příloha F - Příklad měsíčního podtématu: Pavouci	225
Slovníček	273
Poznámky	279
Vybraná literatura	283
Věcný rejstřík	285
Prameny	287
Slovo o autorkách	299
...A úplně na závěr	300
Obsah	301