

OBSAH

Úvod	1
1. Systémové pojetí didaktiky	2
1.1. Výchovně vzdělávací proces jako systém	3
1.2. Některé metodologické otázky	4
1.3. Didaktické zákonitosti, zásady a pravidla	6
2. Systém výuky	9
2.1. Cíl výuky	9
2.1.1. Determinace výukových cílů společenskými podmínkami	9
2.1.2. Formování harmonicky rozvinuté osobnosti	10
2.2. Obsah výuky	11
2.2.1. Učební plán a osnovy	11
2.2.2. Základní učivo	12
2.2.3. Struktura učiva	14
2.3. Typy výuky	15
2.3.1. Výuka informativní	15
2.3.2. Výuka heuristická	17
2.3.3. Výuka produkční	19
2.3.4. Výuka regulativní	20
2.4. Fáze výuky	22
2.4.1. Motivace	23
2.4.2. Expozice	24
2.4.3. Fixace	25
2.4.4. Diagnóza	26
2.4.5. Aplikace	27
2.5. Technologie výuky	28
2.5.1. Metody výuky	29
2.5.1.1. Klasifikace metod výuky a kritéria jejich výběru.	29
2.5.1.2. Charakteristika nejfrekventovanějších metod výuky	32
2.5.1.3. Aktivizující metody výuky	38
2.5.2. Organizační formy výuky	41
2.5.2.1. Přehled organizačních forem výuky	42
2.5.2.2. Práce ve skupinách	43
2.5.2.3. Domácí úkoly	44
2.5.3. Didaktické prostředky	45
2.5.3.1. Učební pomůcky	46
2.5.3.2. Názornost	47
2.5.3.3. Školní obraz	49
2.5.3.4. Moderní učební pomůcky	51
2.5.3.5. Tvorba názorného materiálu	52

2.6. Výsledky výuky	52
2.6.1. Vědomosti, dovednosti, návyky	52
2.6.2. Charakterové vlastnosti	55
2.7. Antropogenní činitelé výuky	56
2.7.1. Učitel	56
2.7.2. Žák	58
2.7.3. Pedagogický personál	59
2.8. Prostředí výuky	61
2.8.1. Makroprostředí výuky	61
2.8.2. Mikroprostředí	62
3. Výchovně vzdělávací proces	65
3.1. Vyučování a učení	66
3.2. Základní prvky výchovně vzdělávacího procesu	67
3.3. Pedagogická interakce a komunikace	68
3.4. Komunikativní funkce didaktických prostředků ve výchovně vzdělávacím procesu	70
3.4.1. Multimediální systém	70
3.4.2. Učebnice	71
3.4.3. Počítače	72
3.4.4. Televize a video	74
4. Cyklus výuky	76
4.1. Přípravná sekvence	77
4.1.1. Plán výuky	77
4.1.2. Příprava na výchovně vzdělávací působení	78
4.2. Realizační sekvence	80
4.2.1. Řízení výuky	80
4.2.2. Výuka výchovná a rozvíjející	83
4.2.3. Rozvoj aktivity, samostatnosti a tvořivosti žáků	84
4.3. Diagnostická sekvence	88
4.3.1. Kontrolní aspekt	88
4.3.2. Hodnotící aspekt	89
4.3.3. Realizace zpětné vazby	90
Závěr	91
Vysvětlení některých termínů	92
POUŽITÁ LITERATURA	95
DOPORUČENÁ LITERATURA	97