

O B S A H

	Str.
<u>Člověk a zákonitosti živé přírody - Věra Hašková</u>	3
<u>Fylogeneze psychiky - Jaroslav Madlafousek</u>	21
Rostliny a živočichové . . . . .	21
Protozoon jako prototyp . . . . .	22
Způsob života . . . . .	22
Lokomoce . . . . .	23
Analýza chování . . . . .	24
Otázka učení . . . . .	26
Úsvit spolupráce a specializace buněk . . . . .	27
Kolonie . . . . .	27
Metabolická jednota hub . . . . .	27
Spojovací síť bez centrály . . . . .	29
Co láčkovci umějí . . . . .	29
Vysouzení difusní nervové sítě . . . . .	30
Otázka učení bez přepojování . . . . .	32
Symetrie a ekonomika . . . . .	32
Fylogeneze analyzátorů . . . . .	34
Celkový pohled . . . . .	34
Základní tři typy receptorů . . . . .	35
Zvláštnosti analyzátorů zvířat . . . . .	37
Instinktivní činnost . . . . .	39
Charakteristiky instinktivní činnosti . . . . .	39
Snadná cesta vitalistů . . . . .	41
Rozbor instinktivní činnosti . . . . .	43
Prvky učení v instinktivní činnosti . . . . .	52
Encephalisace žebříčkového nervového systému . . . . .	53
Od červů ke hmyzu . . . . .	53
Učení postupné a momentní . . . . .	55

	Str.
Encephalisace trubicového nervového systému	57
Od nižších obratlovců k savcům . . . . .	57
Rostoucí význam ontogenetické zkušenosti . .	59
Zvířata se učí v laboratoři . . . . .	62
Podmíněný reflex . . . . .	62
Problémová skříňka . . . . .	64
Bludiště . . . . .	65
Oddálená reakce . . . . .	66
Instrumentální aktivita . . . . .	66
Chudší příbuzní člověka . . . . .	67
Ze života opic . . . . .	67
Determinace Koehlerova nápadu o nápadu . . .	69
Konkretní myšlení . . . . .	70
Cesta k Homo sapiens . . . . .	71
<u>Fyziologický podklad duševních funkcí - Jan Bureš</u>	73
<u>Obecná psychologie - Vladimír Tardý</u>	95
Z jakých hledisek studujeme duševní život člověka	95
Vnímání . . . . .	119
Pozornost . . . . .	128
Paměť . . . . .	134
Představy . . . . .	144
Myšlení . . . . .	152
City . . . . .	166
Motivy . . . . .	187
Vále . . . . .	202
<u>Pedagogická psychologie - Jan Čáp</u>	213
1. Pedagogická psychologie, její předmět a úkoly	213
2. Základní pojmy při pedagogicko-psychologickém rozboru učení . . . . .	215
3. Podmínky účinného učení . . . . .	222

	Str.
4. Osvojování vědomostí . . . . .	226
5. Dovednosti a návyky . . . . .	237
6. Obecné pedagogicko-psychologické otázky výchovy a poznávání žáků. . . . .	250
7. Činitelé působící na utváření charakteru . . .	262
8. Utváření některých motivů a rysů charakteru .	269
9. Osobnost učitele a jeho práce z psychologické- ho hlediska . . . . .	288

- - - - -