

OBSAH

Úvod	9
1 Zkoumání nadání od minulosti po dnešek	11
2 Vymezení podstaty nadání	19
2.1 Pojmy nadání a talent	19
2.2 Definice nadání a talentu	20
2.3 Modely nadání	23
2.4 Druhy a kritéria nadání	29
3 Charakteristika nadaných dětí	31
3.1 Osobnostní a sociální charakteristiky nadaných dětí	31
3.2 Formy projevů nadaných dětí	34
3.3 Možné problémy nadaných dětí	35
3.4 Rizikové skupiny nadaných dětí	38
3.4.1 Nadané dívky	39
3.4.2 Podvýkonné nadané děti	41
3.4.3 Dvakrát výjimečné nadané děti	42
3.4.4 Nadané děti se specifickými vývojovými poruchami učení	43
3.4.5 Nadané děti z odlišného kulturního prostředí	45
3.4.6 Extrémně nadané děti	45
3.5 Kasuistiky nadaných dětí	47
3.5.1 Petr	47
3.5.2 Ester	50
3.5.3 Veronika	52
3.5.4 Lenka	53
3.5.5 Ondřej	54
3.5.6 Marek	58
3.5.7 Kristýna	60
4 Identifikace a výběr nadaných dětí	63
4.1 Problémy identifikace a výběru nadaných dětí	63
4.2 Proces identifikace a výběru nadaných dětí	65
4.3 Popis vybraných metod identifikace a výběru nadaných dětí	71
5 Vzdělávání nadaných dětí	77
5.1 Umístění dítěte do nejvhodnějšího typu vzdělávání	77
5.2 Nutnost změny v tvorbě kurikula pro nadané děti	79
5.3 Individualizace a návrhy na modifikaci výuky nadaných dětí	81
5.3.1 Modifikace obsahu výuky	82
5.3.2 Modifikace vzdělávacího procesu	88

5.3.3	Modifikace prostředí výuky	102
5.3.4	Modifikace výsledků vzdělávání	104
5.3.5	Modifikace hodnocení	105
6	Ukázky vyučovacích hodin	107
	Summary	115
	Seznam obrázků a tabulek	117
	Rejstřík	119
	Použitá literatura	121