

# OBSAH

## ČÁST PRVÁ

### POČÁTKY A ZÁKLADY

#### A. Rozhled po otázce

	Strana
1. Potřeba ujasnit pojmy .....	17
2. Pedagogický pokus .....	17
3. Pokusná škola .....	19
4. Reformní škola .....	22
5. Školská reforma .....	22
6. Co obsahuje tento spis .....	23

#### B. Průkopníci a předchůdci pokusných škol

1. Průkopníci .....	25
2. Předchůdci .....	31
3. Průkopnické instituce .....	33
4. Časopisy .....	34

#### C. Pokusné školy individualistické

Jejich povaha a rozčlenění .....	37
----------------------------------	----

##### I. Volné vedení

1. Josef Úlehla .....	40
2. Božena Hrejsová .....	45
3. Dům dětství .....	47
4. Bakulův ústav .....	50
5. Frank Mužík .....	52
6. Marie Kühnelová .....	55
7. Hlas o pedagogickém romantismu .....	56

##### II. Reálnější plánování

1. Josef Bartoň .....	59
2. Pokusná pracovní škola v Holešovicích .....	63
3. Volná škola práce v Kladně .....	66
4. Augustin Bartoš .....	69
5. Jiné pokusy .....	74
6. Souhrn .....	74

#### D. Pokusné školy jednotně organisované roku 1929

1. Doba příprav .....	76
2. Příhodův plán jednotné školy .....	77
3. Anketa ministerstva školství r. 1929 .....	79

	Strana
4. Pokusné školy povoleny .....	82
5. Hlavní pedagogické zásady pokusných škol .....	83
a) Přirozená situace a přirozená reakce .....	85
b) Vyučovací dynamismus .....	86
c) Vnitřní motivace vyučování .....	88
d) Globalisace vyučování .....	89
e) Individualisace vyučování .....	91
f) Drobnější požadavky a hesla (obsah vyučování; metody; zjišťování vyučovacích výsledků; styk školy s rodinou; výchova; společná shromáždění; samospráva; třídní schůzky žáků; zákovské kroužky; výchovné týdny; školní časopis; školní vlajka a hymna).....	94
6. Srovnání pokusných škol individualistických se školami organizovanými .....	97

### **E. Diskuse o filosofických a psychologických základech školské reformy**

1. Pedagogika a filosofie .....	102
2. Dva směry v české pedagogice .....	107
3. Příhodovo stanovisko k filosofii .....	118
4. Názory odpůrců .....	125
5. Spor o psychologický základ školské reformy .....	128
6. Který názor je správný? .....	135
7. Nebylo dosti tolerance ani přímé spolupráce .....	139

## ČÁST DRUHÁ

### **PRÁCE NA POKUSNÝCH ŠKOLÁCH**

#### **A. Organizace**

1. Školská soustava .....	154
2. Školská zařízení a opatření .....	157
3. Školní budova a učební místnosti .....	166

#### **B. Vyučování**

##### **I. Žák**

1. Postavení žáka v pokusné škole .....	172
2. Poznání žákovy osobnosti .....	174
3. Školní psycholog .....	179
4. Význam prostředí .....	181
5. Žák v práci .....	183
6. Výcvik žáka v práci .....	185
7. Rekrece a zábava .....	188
8. Volba povolání .....	189

##### **II. Obsah vyučování a učební osnovy**

1. Nové pojetí obsahu vyučování .....	199
2. Zájem, motivace .....	204
3. Vliv obsahu na organizaci školy .....	206
4. Osnování cyklické a postupné .....	208

	Strana
5. Poměr obsahu k metodě .....	209
6. Výběr učiva .....	209
7. Prostředí a regionalismus .....	211
8. Redukce učiva .....	215
9. Intensita a extensita .....	221
10. Diferenciace .....	222
11. Normalisace učiva .....	224
12. Osnovy .....	225
15. Podrobné osnovy .....	228
 <b>III. Didaktické zásady</b>	
1. Didaktické zásady tradiční pedagogiky .....	231
2. Moderní vyučovací zásady .....	232
3. Přirozená situace a přirozená reakce .....	235
4. Vyučovací dynamismus .....	237
5. Vnitřní motivace vyučování .....	238
6. Globalisace vyučování .....	240
7. Individualisace vyučování .....	242
8. Organické vyučování .....	247
 <b>IV. Methody</b>	
1. Co obsahuje tato část .....	249
2. Nové pojetí metody .....	250
3. Podstata učebního pochodu .....	252
4. Pracovní metody .....	256
5. Individualisace .....	259
6. Samoučení .....	274
7. Kooperace a korelace .....	275
8. Opakování .....	280
9. Rozhovory a diskuse .....	285
10. Dramatisace, recitace, divadlo .....	290
11. Spolupráce žáků .....	295
12. Problémová metoda .....	297
13. Projektová metoda .....	299
14. Daltonský plán .....	302
15. Winnetská soustava .....	304
16. Závěr o metodách .....	307
 <b>V. Učebnice a doplňková četba</b>	
1. Význam a úkol učebnice .....	310
2. Obsah učebnice .....	311
3. Psychologický a logický vývoj žáka .....	311
4. Maximum, jemuž se žák může naučiti .....	313
5. Účel učebnice a její typy .....	314
6. Sloh učebnice .....	318
7. Úprava učebnice .....	319
8. Spisování učebnic a schvalovací řízení .....	320
9. Posuzování učebnice .....	321
10. Čítanka .....	322
11. Mluvnice a pravopis .....	323

	Strana
12. Vlastivěda .....	326
13. Zeměpis .....	328
14. Dějepis .....	330
15. Přírodověda .....	333
16. Početnice .....	336
17. Měřičtvi .....	338
18. Domácí hospodářství .....	339
19. Cizí jazyky .....	340
20. Doplnková četba .....	341
 <b>VI. Pomůcky</b>	
1. Širší pojetí pomůcek .....	343
2. Školní sbírky .....	343
3. Cvičební materiál pro žáky .....	347
4. Knihovny, slovníky, kartotéky, atlasy .....	348
5. Statistiky, přehledy .....	350
6. Dětské časopisy, školní časopis, nástěnný časopis, čítárna .....	351
7. Obrazy, světelné obrazy, film, týdenní žurnál .....	356
8. Exkurse (vycházky) a výlety .....	364
9. Gramofon a rozhlas .....	366
10. Výstavy, museum .....	368
11. Divadlo, biograf, koncerty .....	370
12. Časovosti, výstřížky z novin a z časopisů .....	370
 <b>VII. Kontrola a hodnocení výsledků vyučování</b>	
a) Kontrola učebního procesu	
1. Potřeba kontroly .....	372
2. Kterak se kontrola provádí .....	373
b) Zjišťování a hodnocení vyučovacích výsledků	
<i>I. Problém zkoušení a známkování</i>	
1. Zkoušení, vady zkoušek, nezbytnost zkoušek .....	374
2. Pojem zkoušení a známkování .....	375
3. Předpoklady správného hodnocení .....	376
4. Pozorování žáků .....	376
5. Osobní archy .....	377
6. Zjišťování inteligence žáků .....	377
<i>II. Co se zkouší a známkuje</i>	
1. Schopnosti, vědomosti, dovednosti .....	378
2. Vědomostní fakty a úsudek .....	379
3. Věcnost klasifikace .....	380
<i>III. Jak se zkouší</i>	
1. Druhy zkoušení .....	381
2. Hromadné zkoušení celé třídy .....	381
3. Ústní zkoušení skupiny žáků .....	381
4. Ústní zkoušení jednotlivce (individuální) .....	382
5. Nedostatky ústního zkoušení .....	382

6. Úsilí o přesnější měření žákových výkonů .....	383
7. Nesnáze školského měření .....	384
8. Testy .....	385
9. Rozdělení didaktických testů .....	385
10. Úskalí testování .....	386
11. Písemné pojednání o problému jako doplněk testové metody .....	388
12. Příklady písemných pojednání o problémech .....	388
13. Hodnocení písemných pojednání o problémech .....	389
14. Kritika písemných pojednání o problémech jako klasifikační pomůcky .....	392
15. Využití výsledků zkoušek .....	393
16. Stanovisko našich pedagogů k testům. Celostní hlediško při posuzování žáka .....	393

#### IV. Jak se známkuje

1. K čemu slouží známky .....	395
2. Převod výsledků zkoušek na známky .....	396
5. Známkování výsledků ústních zkoušek .....	397
4. Pořadí žáků ve třídě .....	398
5. Veřejná nebo tajná klasifikace .....	398
6. Jak známkovat úkoly a cvičení .....	398
7. Jak často se zkouší a známkuje .....	399

#### V. Technické pomůcky ke zkoušení a známkování

1. Testy .....	400
2. Seznam žáků .....	400
5. Grafické přehledy klasifikace .....	401

#### VI. Informování rodičů o zkoušení a známkování

1. Nutnost informovat rodiče .....	401
2. Školní zprávy a vysvědčení .....	401
5. Zvláštní sdělení .....	402
4. Ústní rozhovor s rodiči .....	403

#### VII. Vliv zkoušení a známkování na vyučování

1. Souvislost klasifikace s vyučovacím cílem a s pojetím vyučování .....	403
2. Studium zvláštních případů .....	404
3. Vliv na učitelovu osobnost .....	405

#### VIII. Závěrečná poznámka

#### VIII. Jednotlivé učebné předměty

1. Vzájemný poměr učebných předmětů .....	406
2. Jazyk vyučovací .....	408
3. Občanská nauka a výchova .....	410
4. Prvouka .....	412
5. Vlastivěda .....	416
6. Zeměpis .....	418
7. Dějepis .....	419
8. Přírodověda .....	421

	Strana
9. Počty a měřictví .....	423
10. Rýsování .....	424
11. Kreslení .....	426
12. Psaní .....	430
13. Ruční práce chlapecké .....	433
14. Dívčí ruční práce s naukou o domácím hospodářství .....	435
15. Zpěv (hudební výchova) .....	438
16. Tělesná výchova .....	441
17. Těsnopis .....	441
18. Psaní strojem .....	441
19. Cizí jazyky .....	442

## C. Výchova

### Rozhled po otázce

1. Pojem výchovy .....	446
2. Cíl výchovy .....	446
3. Dědičnost prostředí .....	448
4. Jednotnost výchovy .....	449
5. Osobnost .....	450

#### I. Výchova mravní

1. Všeobecně .....	452
2. Koedukace .....	457
3. Samospráva .....	460
4. Společná shromáždění .....	466
5. Kroužky .....	469
6. Výchovné týdny (kampaně) .....	470
7. Dopisování. Časopis .....	471
8. Školní vlajka a hymna .....	472
9. Fysická práce .....	473

#### II. Výchova estetická

##### a) Theoretické předpoklady

1. Jednotnost výchovy .....	475
2. Výchova estetická a umělecká .....	475
3. Vztah estetiky k ethice a k tělesné výchově .....	476
4. Národní a všelidský ráz umění. Socialisace umění .....	476
5. Poznání vědecké a umělecké .....	477
6. Jak nazírá dítě .....	477
7. Sloh a umělecké směry .....	478
8. Estetické vnímání .....	478
9. Vývoj estetického vnímání u dítěte .....	479
10. Směrnice pro estetickou výchovu .....	479

##### b) Co bylo vykonáno v praxi

1. Výchova vkusu v denním školském životě .....	480
2. Četba a literatura .....	481
3. Péče o krásnou mluvu .....	481
4. Recitace .....	481

5. Divadlo a dramatisace .....	482
6. Výtvarné umění .....	482
7. Obrazová a zvuková pásma .....	484
8. Návštěvy výstav .....	484
9. Filmy .....	485
10. Kreslení a ruční práce .....	485
11. Hudební výchova .....	485
12. Nedostatky v estetické výchově .....	486

### III. Výchova hospodářská

1. Potřeba hospodářské výchovy .....	488
2. Námitky a nesnáze .....	489
3. Obsah hospodářské výchovy .....	490
4. Co bylo vykonáno .....	492

### IV. Výchova tělesná a zdravotní a sociální péče

#### a) Výchova tělesná

1. Význam a rozsah tělesné výchovy .....	495
2. Ideové pojetí .....	497
3. Osnovy a obsah .....	497
4. Praxe .....	497
5. Učiliště .....	498
6. Výsledky .....	498
7. Propagace .....	499

#### b) Výchova zdravotní

1. Zdraví .....	499
2. Praxe na pokusných školách .....	500
3. Osobní čistota .....	500
4. Čistota pracoven a školních místností .....	500
5. Školní lékař .....	501
6. Rekreace .....	502
7. Ukázka plánu zdravotní výchovy .....	502

#### c) Sociální péče o žáky

1. Zjištění sociálních poměrů .....	503
2. Polévková a mléčná akce .....	505
3. Odívání žáků a jiné akce .....	505

#### d) Spolupráce s rodiči a s veřejností

1. Potřeba spolupráce s rodiči .....	506
2. Jednání s rodiči .....	506
3. Sdělení rodičům .....	507
4. Rodiče při vyučování .....	507
5. Schůze s rodiči .....	507
6. Sdružení rodičů .....	508

### D. Učitelé

1. Ideologie učitele pokusné školy .....	509
2. Vzdělávací akce ústřední .....	510

	Strana
5. Prostředky k dalšímu vzdělání při jednotlivých školách ..	513
4. Specialisace učitelovy práce .....	514
5. Co vykonali učitelé pokusných škol .....	515

### E. Spolupráce pokusných škol s jinými školami

1. Návštěvy a hospitace v pokusných školách .....	519
2. Tisk .....	520
5. Přednášky, kursy a semináře .....	522
4. Výstavy .....	522

## ČÁST TŘETÍ

### KRITIKA PRÁCE POKUSNÝCH ŠKOL

1. Situace .....	527
2. Kritikové .....	528
5. Kritika ideového základu .....	529
4. Organizace .....	530
5. Vyučování. Žák a jeho psychologie .....	531
6. Osnovy .....	533
7. Didaktické zásady .....	535
8. Methody .....	537
9. Pomůcky .....	541
10. Učebnice .....	542
11. Testy .....	542
12. Výchova .....	543
13. Zdravotní a sociální péče .....	544
14. Učitelé .....	546
15. Závěr .....	547
 Literatura .....	 549
Rejstřík jmenný .....	579
Rejstřík věcný .....	587