

Úvod

OBSAH

Vážení studenti,

tento učební text pro distanční vzdělávání je zaměřen na zprostředkování základních informací o problematice lokálního a regionálního rozvoje (LORR). Autor se pokusil napsat tento text přístupným arozumitelným způsobem, tak aby každý student distančního vzdělávání, který se zajímá o

Úvod.....	3
1. Základní termíny.....	7
2. Ekonomické teorie a lokální a regionální rozvoj.....	15
3. Tématické oblasti podpory a nástroje lokálního a regionálního rozvoje	23
4. Trendy ve vyspělých zemích	33
5. Rámcové podmínky lokálního a regionálního rozvoje v ČR.....	41

Česká republika, její regiony a obce se chtějí stát členy EU a dostat se na alespoň průměrnou úroveň vyspělých členských zemí EU. Abychom mohli k EU přistoupit musíme převzít většinou legislativu Evropského Spoločenství/ES (tzv. *acquis communautaire*) a tedy i legislativu týkající se regionální politiky a koordinace strukturálně politických nástrojů. Nejen „povinná“ regionální politika ES, ale také některé inovativní koncepty v lokálním a regionálním rozvoji si zaslouží naši pozornost. Bylo by naivní se domnívat, že lze přenášet „úspěšné“ přístupy k rozvoji měst z nejvyspělejších států EU jako například Německa do specificky českého prostředí, a že pak dosáhneme v krátké době stejné pozitivních výsledků v územním rozvoji. Bylo by však tristně banálně odmítnout nejlepší zkušenosti (best practices) v oblasti stimulace územního rozvoje z vyspělých zemí a vůbec se nepokusit o jejich adaptaci a využití ve specifických podmínkách ČR. Tento text, alespoň v názmacích, jak dovoluje jeho limitovaný stránkový rozsah, se bude zprostředkováním nejlepších zkušeností zabývat.

Předložený text distančního vzdělávání je určen jednak pro studenty, kteří začínají studovat problematiku lokálního a regionálního rozvoje, jednak pro pracovníky veřejné správy, kteří chtějí o problematice stimulace socioekonomického rozvoje získat široké základní vstupní informace. Text je rovněž určen pro politiky, kteří hledají základní inspiraci pro koncepci svého programu rozvoje jejich územního obvodu.

Čím tento text není a ani z hlediska teoretických požadavků na tvorbu textů pro distanční vzdělávání nemí být. Není vůbec učebnicí se spoustou termínů, která předpokládá fundované doprovodné přednášky, cvičení a semináře s hlubokou diskusí.

Důležitou součástí distančního vzdělávání jsou tzv. tutoriály – což jsou 2-3 setkání studentů s tutorem tj. jakýmsi „manažerem“ samostatného studia.

Samostatné studium této studijní opory a případných doporučených „standardních“ učebnic, stejně jako vypracovávání samostatných písemných