

# Obsah

Úvod .....	11
<b>ČÁST I</b>	
<b>Metodologické otázky .....</b>	<b>13</b>
1 Psychodiagnostika, diagnostická metoda, diagnostická činnost .....	13
2 Psychometrické vlastnosti psychodiagnostických metod .....	15
2.1 Objektivita .....	15
2.2 Standardizace .....	16
2.3 Reliabilita .....	17
2.4 Validita .....	18
3 Vývoj psychologické diagnostiky .....	19
4 Zvláštnosti dětské diagnostiky .....	24
4.1 Situace psychologického vyšetření .....	24
4.2 Struktura a průběh vyšetření .....	26
5 Klasifikace psychodiagnostických metod .....	29
<b>ČÁST II</b>	
<b>Klinické metody .....</b>	<b>31</b>
1 Pozorování .....	32
2 Rozhovor .....	36
3 Anamnéza .....	44
4 Analýza spontánních produktů .....	47

## ČÁST III

<b>Testové metody</b> .....	<b>49</b>
<b>1 Vývojové škály</b> .....	<b>49</b>
1.1 Zvláštnosti diagnostiky dětí útlého věku .....	51
1.2 Gesellovy vývojové škály .....	57
1.3 Bühlerové-Hetzerové Kleinkindertest .....	65
1.4 Škály N. Bayleyové – Bayley Scales of Infant Development (BSID) .....	66
1.5 Mnichovská vývojová diagnostika .....	70
1.6 Griffithov škála .....	71
1.7 Interpretace výsledků obecných vývojových škál a odhad vývojové prognózy .....	72
1.8 Současné trendy vývojové diagnostiky .....	78
1.9 Testy kognitivních schopností v útlém věku .....	79
1.10 Novorozenecké škály .....	81
1.11 Vývojová diagnostika u nás .....	85
<b>2 Inteligenční testy a soubory</b> .....	<b>88</b>
2.1 Měření inteligence u dětí .....	89
2.2 Individuálně administrované inteligenční soubory .....	93
2.3 Jednodimenzionální individuální inteligenční testy .....	124
2.4 Skupinově použitelné inteligenční testy .....	127
2.5 Jednodimenzionální skupinově využitelné inteligenční testy ...	130
<b>3 Testy speciálních schopností, znalostí a dovedností</b> .....	<b>137</b>
3.1 Percepční testy .....	137
3.1.1 Testy zrakové percepce .....	137
3.1.2 Testy sluchové percepce .....	147
3.1.3 Testy percepční zátěže .....	151
3.2 Hodnocení motorických schopností a laterality .....	152
3.3 Hodnocení pozornosti .....	158
3.4 Hodnocení paměti .....	167
3.4.1 Testy neverbální paměti .....	167
3.4.2 Testy verbální paměti .....	170
3.4.3 Komplexní paměťové testy .....	172
3.4.4 Hodnocení metapaměti .....	175
3.4.5 Jiné možnosti vyšetření paměti u dětí předškolního a školního věku .....	178
3.5 Hodnocení řeči a jazykových schopností .....	178
3.6 Diagnostika školních schopností a dovedností .....	183
3.7 Hodnocení sociálních dovedností .....	196
3.8 Testy znalostí a obecné informovanosti .....	199

<b>4 Neuropsychologické soubory a metody</b> .....	<b>202</b>
4.1 Dětská neuropsychologie .....	202
4.2 Neuropsychologická diagnostika .....	207
<b>5 Projektivní metody</b> .....	<b>236</b>
5.1 Verbální projektivní metody .....	239
5.2 Grafické projekční metody .....	262
5.3 Techniky volby (manipulační) .....	262
<b>6 Kresebné techniky</b> .....	<b>271</b>
6.1 Kresba sloužící jako odhad celkové úrovně rozumových schopností .....	272
6.2 Kresba zhodnocující úroveň senzomotorických dovedností .....	281
6.3 Projektivní kresebné metody .....	286
6.3.1 Kresebné tematické techniky .....	287
6.3.2 Techniky dokreslování předlohy .....	314
6.4 Kresebné testy kreativity .....	316
<b>7 Dotazníky</b> .....	<b>319</b>
7.1 Jednodimenzionální dotazníky .....	323
7.2 Vícedimenzionální dotazníky .....	340
7.3 Dotazníky pro rodiče a vychovatele .....	360
<b>8 Objektivní testy osobnosti</b> .....	<b>364</b>
<b>9 Posuzovací škály</b> .....	<b>372</b>
9.1 Škály sebehodnocení .....	374
9.2 Škály hodnocení chování jiných osob .....	384
9.3 Škály hodnocení skupiny, resp. pozice jedince ve skupině .....	391
9.4 Škály hodnocení zájmů .....	396

## ČÁST IV

<b>Speciální otázky dětské diagnostiky</b> .....	<b>399</b>
<b>Úvod</b> .....	<b>399</b>
<b>1 Poruchy inteligence</b> .....	<b>400</b>
1.1 Mentální retardace .....	400
1.1.1 Diagnostické postupy .....	400
1.2 Diferenciální diagnostika .....	409
1.3 Demence u dětí .....	411
<b>2 Smyslově a motoricky postižené děti</b> .....	<b>413</b>
2.1 Obecná pravidla hodnocení zdravotně postižených dětí .....	413
2.2 Zrakově postižené dítě .....	417

2.3	Sluchově postižené dítě	434
2.4	Pohybově postižené dítě	451
<b>3</b>	<b>Poruchy řeči</b>	<b>460</b>
3.1	Vývojové poruchy řeči	460
3.2	Získané poruchy řeči	473
3.3	Poruchy plynulosti řeči	481
<b>4</b>	<b>Neuropsychologické vyšetření</b>	<b>489</b>
4.1	Identifikace dětí s organickým postižením CNS	489
4.2	Neuropsychologické nálezy u některých vývojových poruch a neurologických onemocnění	492
4.3	Hypotézy o povaze postižení	510
4.4	Odhad premorbidní úrovně	510
4.5	Návrh plánu léčby a rehabilitace, úvahy o prognóze	511
<b>5</b>	<b>Pervazivní vývojové poruchy a dětské psychózy</b>	<b>513</b>
5.1	Pervazivní vývojové poruchy (dle MKN-10 dg. F 84)	513
5.2	Dětské psychózy	539
<b>6</b>	<b>Psychosomatické poruchy</b>	<b>542</b>
6.1	Diagnostika psychosomatických poruch a onemocnění	545
6.2	Diferenciální diagnóza	548
6.3	Specifické problémy u některých vybraných psychosomatických poruch	552
<b>7</b>	<b>Neurotické a emoční poruchy</b>	<b>580</b>
7.1	Úzkostné poruchy	581
7.2	Deprese a bipolární porucha v dětství	601
7.2.1	Deprese	601
7.2.2	Bipolární porucha u dětí (maniodepresivní porucha)	615
<b>8</b>	<b>Diagnostika závislostí: nikotin, ethyl, drogy, gambling</b>	<b>616</b>
<b>9</b>	<b>Diagnostika školní zralosti</b>	<b>624</b>
<b>10</b>	<b>Specifické poruchy učení</b>	<b>631</b>
10.1	Psychologická diagnostika školní neúspěšnosti	631
10.2	Specifická porucha čtení	631
10.3	Specifické poruchy psaní a pravopisu	647
10.4	Preventivní diagnostika specifických poruch čtení a psaní	652
10.5	Specifická porucha počítání	658
10.6	Sebehodnocení a sociální pozice dítěte se specifickou poruchou učení	660
10.7	Vývojové proměny specifických poruch učení a jejich důsledků v adolescenci	663
<b>11</b>	<b>Specifické poruchy chování</b>	<b>665</b>

<b>12 Poradenství pro volbu povolání</b> .....	<b>679</b>
<b>13 Sociální vztahy, adaptace, deprivace</b> .....	<b>694</b>
13.1 Následky zátěží, traumat a špatného zacházení s dětmi .....	694
13.2 Děti ohrožené prostředím .....	702
13.2.1 Rizikové faktory vztahové patologie v rodině .....	703
13.2.2 Diagnostické postupy v případě podezření na špatné zacházení s dítětem .....	707
13.2.3 Zanedbávání dítěte a psychická deprivace .....	709
13.2.4 Týrání .....	711
13.2.5 Sexuální zneužívání .....	718
13.2.6 Münchhausenův syndrom v zastoupení .....	720
13.3 Vodítka k terapii .....	721
<b>14 Rodinná diagnostika</b> .....	<b>721</b>
14.1 Rodinný rozhovor a pozorování rodinné interakce .....	723
14.2 Individuálně administrované metody .....	729
14.3 Specifické techniky rodinné diagnostiky .....	730
<b>15 Forezní diagnostika</b> .....	<b>736</b>
15.1 Okruhy problémů, jež nejčastěji řeší psychologové jako soudní znalci .....	738
15.2 Ukázka soudního posudku (zestručněno) .....	741

## ČÁST V

<b>Psychologická dokumentace a psychologický nálezu</b> .....	<b>747</b>
<b>1 Příklad formuláře používaného pro psaní nálezu</b> .....	<b>748</b>
<b>2 Obsahové a formální zásady pro psaní nálezu</b> .....	<b>750</b>
2.1 Obsahové zásady .....	750
2.2 Formální zásady .....	753
<b>Slovníček</b> .....	<b>759</b>
<b>Literatura</b> .....	<b>765</b>
<b>Rejstřík testů</b> .....	<b>785</b>

knihy je výsledkem dialogu mezi autory s přihlednutím k jiné odborné literatuře. Je pochopitelné, že uvedená struktura nemusí konvenovat všem zainteresovaným. Nám se jeví jako nejvhodnější. Několik uvedených příkladů psychologických nálezů může sloužit pro ilustraci či inspiraci čtenářů.

Nahleby našim záměrem podat teoretický úvod do disciplíny, nýbrž poskytnout čtenářům (a to hlavně psychologům) přehled dostupného a u nás používaného instrumentariz. Musíme na tomto místě poznamenat, že k používání dia-