

# Obsah

HELUS, Z.: Nad pedagogikou dnes: Tíživé problémy – veľké výzvy. Pedagogika úspešná a nejenom úspešná . . . . .	7
<b>Hlavní referáty</b> _____	<b>11</b>
KOTÁSEK, J.: Snahy o vytvorení vedecké komunity v české a slovenské pedagogice v letech 1964–1970 . . . . .	12
SKALKOVÁ, J.: Pojetí obsahu vzdělávání – trvale prioritní téma pedagogické teorie a praxe . . . . .	31
PRŮCHA, J.: Česká pedagogická věda: pozitivní rysy současného stavu . .	36
SLAVÍK, J.: Současnost oborových didaktik: pokus o analýzu nového paradigmatu . . . . .	46
ŚLIWERSKI, B.: Pedagogika jako hypermarket věd o výchově . . . . .	59
ŠVEC, Š.: Jazyk vied o výchove v pohybe medzinárodných súvislostí . . .	67
ŠVEC, V.: Pedagogika mezi teorií a praxí . . . . .	77
<b>Sekce 1 – Teoreticko-metodologické problémy rozvoje pedagogiky jako vědy</b> _____	<b>86</b>
Zpráva z jednání sekce ( <i>Eliška Walterová</i> ) . . . . .	87
EGER, L.: Tři problémové oblasti české pedagogiky jako tři náměty k zamyšlení nad dalším vývojem . . . . .	90
FILIPIAK, E.: Priority vzdelávania v súčasnom svete: stratégia vyučovania a učenia orientované na jednotku a jej rozvoj . . . . .	96
JAKUBIAK, K.: Hlavné tendencie premien a nové výskumné otázky v poľskej histórii výchovy . . . . .	102
KASÁČOVÁ, B.: Pedeutológia z aspektu súčasnej pedagogiky . . . . .	109
KAWULA, S.: Moje pedagogika (poznámky k specifické vědě o člověku) . .	118
KOSOVÁ, B.: Konštitutívne problémy filozofie edukácie a teórie edukácie (výchovy) . . . . .	124
KRAUS, B.: Pedagogika v proměnách naší společnosti . . . . .	131
KUDLÁČOVÁ, B.: Premeny pedagogického myslenia v európskej tradícii a kultúre . . . . .	136
MAREK, J.: Změna zásad vykonávání pedagogického dohledu v Polsku . .	143
PORUBSKÝ, Š.: Diskurzívne poňatie výučby ako pokus o prekonanie kontrapozície tradičnej a humanistickej pedagogiky . . . . .	147
PROKOP, J.: Pedagogika a ideologie . . . . .	154
SPILKOVÁ, V.: Proměny v pojetí pedagogiky – změna paradigmat? . . . .	161
ŚNIADKOWSKI, M.: Teoretické základy školní animace . . . . .	167
STARÝ, K.: Možnosti využití revidované Bloomovy taxonomie v praxi . .	174
WALASEK, S.: Metodologické problémy historie výchovy . . . . .	180
WALTEROVÁ, E.: Proměny rolí a paradigmatu srovnávací pedagogiky . .	186
<b>Sekce 2 – Společnost a pedagogika</b> _____	<b>192</b>
Zpráva zo sekcie ( <i>Ladislav Macháček</i> ) . . . . .	193

CHALAS, K.: Venkovská škola – kultura místní společnosti zdrojem příležitostí a nebezpečí . . . . .	195
KLIM-KLIMASZEWSKA, A.: Vybrané pedagogické inovace v polské předškolní edukaci . . . . .	201
KOMORA, J., PAVLÍČKOVÁ, A.: Reforma výchovy a vzdělávání v kontexte společenských změn na Slovensku . . . . .	207
LAUERMANN, M.: Proč jsou školy dobrým centrem komunity a obce . . . . .	212
MACIEJEWSKI, J.: Vzdělávání na vysoké škole v postindustriální společnosti . . . . .	218
PIWOWARCZYK, M.: Výchova pro budoucnost v pojetí Floriana Znanieckého . . . . .	224
PODMANICKÝ, I.: Status učitele etické výchovy v současné školské edukaci . . . . .	230
SAK, P.: Význam médií a nových informačních a komunikačních technologií při utváření znalostní a informační společnosti . . . . .	237
SEMRÁD, J.: Tvořivost jako sociálně pedagogický problém . . . . .	242
SYŘÍŠTĚ, I.: Hodnoty a působení školy . . . . .	246
SZYMAŃSKI, M.: Pedagogika a edukace ve vztahu k problémům sociální stratifikace . . . . .	251
ŽUKIEWICZ, A.: Změny v sociální pedagogice: od sociální práce k práci pro společnost . . . . .	257
<b>Sekce 3 – Proměny učitelské profese</b> . . . . .	<b>261</b>
Zpráva z jednání sekce ( <i>Jana Kohnová</i> ) . . . . .	262
BALCAROVÁ, A.: Postoje studentů učitelství k užití nových technologií ve výuce . . . . .	264
BREBERA, P.: Příprava studentů učitelství na tvorbu ŠVP – možnosti a meze . . . . .	269
ČERNÁ, M.: Nové pohledy na roli ICT ve vzdělávání a odborné přípravě . . . . .	276
DYTRTOVÁ, R.: Míra kompatibility sebereflexe pedagogů s názory žáků na osobnost učitele . . . . .	280
HEŘMANOVÁ, V., LANGOVÁ, M.: Inventář pro učitele a reflexe profesní činnosti učitelů . . . . .	284
HOLOUŠOVÁ, D., KROBOTOVÁ, M.: Budoucí učitelé a současné školství . . . . .	289
MARZEC, D.: Charakterové rysy učitele ve vztahu k výzvám současnosti . . . . .	294
PÍŠOVÁ, M.: Vztah teorie a praxe v profesní přípravě učitele . . . . .	298
PORTIK, M.: Model přípravy učitelů pro práci s rómskými žáky . . . . .	306
PRÁŠILOVÁ, M., VAŠŤATKOVÁ, J.: Kolik toho skutečně víme o vzájemných pracovních vztazích mezi vedením českých škol a učiteli? . . . . .	312
REIMANNOVÁ, I.: Vymezení pojmu e-learning . . . . .	319
SEBEROVÁ, A.: Osvojování pedagogicko-výzkumné kompetence u studentů učitelství primárního vzdělávání . . . . .	323
SPOUSTA, V.: Které hodnoty preferují učitelé uměnovýchovných specializací po pádu totality? . . . . .	331

<b>Sekce 4 – Specifické přístupy k výchově</b>	<b>338</b>
Zpráva ze sekce ( <i>Dana Tomanová, Petr Franiok</i> ) . . . . .	339
BOROWSKA-BESZTA, B.: Speciální pedagog jako překladatel kultury . . . . .	340
BRODAČKA-ADAMOWICZ, E.: Děti se souborem poruch pozornosti s hyperaktivitou (ADHD) a jejich školní problémy . . . . .	346
FRANIOK, P.: Rozvoj žáka se speciálními vzdělávacími potřebami v současné škole . . . . .	352
GIZA, T.: Sociální determinanty rozvoje schopností žáků . . . . .	357
KOMOROVSKA, B.: Výchova – formace – cestou k minimalizaci výchovných obtíží . . . . .	361
KURACINA, D.: Clusterová analýza postojov žiakov základných škôl k environmentálnej realite. . . . .	367
TOMANOVÁ, D.: Změny v profesi zdravotní sestry a pedagogika . . . . .	374
ROK-WOJTKIEWICZ, W.: Eticko-humanitní výchova studentů medicíny ve světle učebních programů Lékařské akademie ve Wroclawi (1999–2003) . . . . .	379
WIEGEROVÁ, A.: Príspevok k etablovaniu zdravotnej pedagogiky v systéme pedagogiky . . . . .	383
WYSOCKA, E.: Diagnostikovanie školskej situácie žiaka . . . . .	389
ŽOVINEC, E., IVANČÍKOVÁ, J.: Cesty k inklúzii. Súčasný stav vzdelávania a výchovy v súvislostiach pedagogickej integrácie v SR . . . . .	397
<b>Sekce 5 – Aktuální problémy multikulturní výchovy</b>	<b>404</b>
Zpráva o jednání v sekci ( <i>Dana Knotová</i> ) . . . . .	405
BALVÍN, J.: Multikulturní a interkulturní výchova ve vztahu k národnostním menšinám . . . . .	406
GILL, N., VAVRDOVÁ, A.: Aspekty multikulturní výchovy v primárním vzdělávání . . . . .	412
HORNÁK, L.: Zvyšovanie úrovne socializácie rómskej etnickej skupiny na Slovensku . . . . .	416
JASIŃSKI, Z.: Mezikulturní pedagogika jako pedagogická disciplína . . . . .	425
LIBA, J.: Osobitosti prevencie problémov s návykovými látkami u rómskych žiakov . . . . .	430
MANNIOVÁ, J.: Multikulturná výchova – nové poslanie školy . . . . .	436
ŠKACHOVÁ, T.: Přístup žáků mladšího školního věku k cizincům a kulturním odlišnostem . . . . .	445
SZERŁĄC, A.: Vlastenecká výchova v mezikulturní perspektivě . . . . .	449