

OBSAH

Předmluva akademika Otokara Chlupa	3
Předmluva autorů	7
Seznam zkratek	8
I. kapitola. Psychologické základy hláskové metody čtení a psaní. (Význam, teorie pro vyučování, úloha pedagogické psychologie, úkol této studie, Pavlovovo učení o interakci, řečová činnost, vývoj řečové činnosti, čtení jako druh řečové činnosti, psaní jako druh řečové činnosti, psychologické výzkumy čtení a psaní, definice čtení a psaní, učení čtení a psaní, počáteční čtení a psaní a jeho psychologické obtíže, metody čtení a psaní, globální metoda, hlásková metoda, psychologická analýza učení podle hláskové metody, souvislost s vývojem řečové činnosti, poznání a dovednost, technika a pozorování, analýza a synthesisa, specifické znaky psaní, vymezení počátečního období ve vyučování čtení a psaní)	9
II. kapitola. Problémy a metody výzkumu. (Pedagogicko-psychologický výzkum, pedagogicko-psychologický výzkum počátečního čtení a psaní, předběžný výzkum, vytčení problému, metody předběžného výzkumu, hlavní výzkum, volba metod, popis přirozeného pokusu: navozování, sledování průběhu, zjišťování výsledků, laboratorní pokusy, experiment „P“, experiment „S“, závěry)	33
III. kapitola. Rozvíjení čtenářské a písařské dovednosti. (Rozvíjení čtenářské dovednosti, období přípravy na čtení, rozklad projevu, rozklad věty, rozklad slova, sklad slabik, rozklad slabiky, výsledky experimentu „P“, výsledky experimentu „S“, sklad hlásek, čtení v období vyvozování abecedy, čtení jako poznávací proces, poznávání písmene, poznávání slabiky, poznávání slova, automatisace čtenářského pochodu, období po vyvozování abecedy, k vývoji písařské dovednosti, přípravné období, období vlastního psaní, poznávání písmen a spojů, automatisace)	54
IV. kapitola. Znaky čtenářského a písařského výkonu. (Znaky čtenářského výkonu, správnost čtení, kvalita změn ve formě slova, rozsah změn ve formě slova, změny v obsahu slova, vliv konstrukce zkoušky na správnost čtenářského výkonu, porozumění čtenému slovu, vývoj porozumění, vztah mezi porozuměním a správností, způsob čtení, hláskování, slabikování, oprava a opakování, rychlost čtení, poměr mezi rychlostí a správností, poměr mezi rychlostí a porozuměním, poměr mezi rychlostí a způsobem čtení, individuální rozdíly v čtenářském výkonu, znaky písařského výkonu, pravopis, kvalita změn ve formě slova, změny v obsahu slova, diktát — přepis, vliv konstrukce zkoušky na správnost, pravopisného výkonu, grafika, chyby v elementech, chyby proti celému písmenu, chyby proti části písmene, chyby proti postupu psaní jednotlivých písmen, chyby ve spojích, chyby v komplexu, závěr k písařskému výkonu)	107
V. kapitola. Vliv psaní na čtení a vliv čtení na psaní. (Rozdíly ve výsledcích čtení, rozdíly ve správnosti, rozdíly v porozumění, rozdíly ve způsobu čtení, rozdíly v rychlosti, rozdíly v pravopise, rozdíly v grafice, vliv náhodných činitelů na výsledky pokusných skupin, správnost výběru vzorku, sourodost složení skupin pokusných tříd, rozdíly mezi učitelkami, vliv psaní na čtení, vliv čtení na psaní)	168

Závěr	220
Resumé (rusky a německy)	223
Přílohy	239
Rejstřík	269