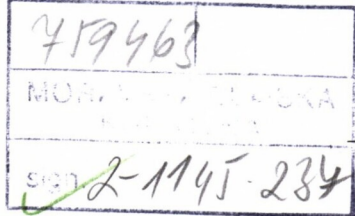




Obsah

Úvodem	5
<i>Ing. Jan Pečený – Neptun</i>	
Osobnost vůdce a její růst	7
1. Struktura osobnosti	7
1.1 Schopnosti	7
1.2 Temperament	7
1.3 Charakter	8
1.4 Psychické ladění jedince	8
2. Motivace	9
3. Zrání osobnosti	10
3.1 Fáze zrání osobnosti	11
3.2 Vnější znak zralosti	11
3.3 Překážky růstu	12
Použité prameny	13
<i>P. Dr. Vojtěch Eliáš – O'Kim</i>	
Duchovní život skautského vůdce	
Přednáška a následná diskuse na XII. skautském semináři	15
Hledání duchovních hodnot	15
Falešné jistoty	16
Dosažení cíle	16
Relativismus	16
Fanatismus	17
Kognitivní nesoulad	17
Redukce nesouladu	18
Pravdivost vztahů	19
Úcta k životu	20
Měřítka vztahu	21
Zvnitřnění ideálu	22
Vzájemná zodpovědnost	23
Úcta k hodnotám	24
Diskuse	25



Výchova člověka ve skautském oddíle	39
A jak souvisí s výchovou skauting?	39
O co se snažit	40
Metody výchovy	42
Vzor	42
Znalost a důvěra skautů	44
Komunikace	46
Výchova „správným“ prostředím	49
Výchova činností	49
„Programová“ výchova	50
Skautský slib a zákon a principy	52
Jak?	54
Práce s příběhy	55
Hodnotový žebříček	56
Další činnosti	56
Zážitková pedagogika	57
Slibový oheň	58
Příprava na slib	60
Další „emotivní zážitková pedagogika“	61
...„výkonové“ zážitkové pedagogiky	61
Estetika a kultura	63
Asi bych měl také napsat nějaký Závěr	65
Použitá literatura	65

Pohledy na roli skautského vůdce dříve a nyní, výchova k vůdcovství ve skautingu dnes	67
Úvod	67
Minulost – dávná	67
Minulost – nedávná	69
Přítomnost	69
Závěr	75
Použitá literatura	75

Skauting jako prostředek k nápravě společnosti 77

Náše společnost	78
Výchova ve skautských oddílech	78
Další možnost... nebo povinnost?	80
Dejte mi pevný bod a já pohnu Zemí	80
Závěr	81

Pomoc skautingu při výchově dětí v náhradní rodinné péči

Znalost psychologie, tolerance a rozvoj individuality dítěte a dobrý duch oddílu jako hlavní výchovné faktory	83
--	----

Úvod	83
Opuštěné děti	83
Proč se dnes stávají děti opuštěnými?	84
Děti a základní psychické potřeby	85
Jak se děti dostávají do náhradní rodinné péče?	86
Co si tedy dítě z kolektivního zařízení přináší	86
Jiné formy postižení dítěte prostředím	87
Co se děje s dítětem dále	87
Informace dítěte o jeho původu	88
Dítě ve skautském oddíle	88
Všeobecná pravidla pro zařazení hendikepovaných dětí	89
Individualita dítěte	90
Nástin původu některých způsobů jednání dětí	90
Lhaní	90
Neslušná slova	91
Předvádění se a šaškování	91
Dětská agresivita	92
Tolerantní a výchovné prostředí v oddíle	94
Závěr	94
Dodatek: Jak to bylo (je) u nás	95
A co všechno by se dalo ještě udělat	96
Použitá literatura	96