

OBSAH

1. Úvod	5
2. Testování znalostí a dovedností v rámci výchovy k občanství	7
2.1 Úlohy na zjišťování znalostí	7
2.2 Úlohy na zjišťování dovedností	10
3. Obecné hodnoty a postoj žáků k těmto oblastem výchovy k občanství	13
3.1 Demokracie	13
3.2 Občan	15
3.3 Stát	17
3.4 Rovnost příležitostí	18
3.5 Multikulturní společnost	19
4. Postoj žáků k politickému a společenskému systému v ČR, jejich vlastní angažovanost a ochota účastnit se různých aktivit	21
4.1 Vztah žáků k vlasti	21
4.2 Důvěra státním institucím a dalším subjektům	23
4.3 Důvěra v politický systém	24
4.4 Náзор na rovnost příležitostí v ČR	24
4.5 Zájem o politiku	25
4.6 Zájem o problémy školy a důvěra ve smysl účasti na jejím životě	26
4.7 Účast na činnosti mládežnických organizací	27
4.8 Zamýšlené aktivity v budoucnosti	28
5. Výuka občanské výchovy na českých školách	31
5.1 Význam a status občanské výchovy	31
5.2 Příprava učitelů na hodiny občanské výchovy	33
5.3 Výukové cíle občanské výchovy	34
5.4 Vyučovací metody, organizační formy a metody hodnocení ve výuce	36
5.5 Co je potřeba zlepšit?	39
5.6 Třídní klima v hodinách občanské výchovy	40
5.7 Obsahová náplň a výchovná role občanské výchovy	41
6. Další vzdělávání žáků a praxe	46
6.1 Vztah žáků ke vzdělání a k práci	46
6.2 Žáci a jejich budoucí zaměstnavatelé	49