
Obsah

| | |
|--|----|
| Úvod..... | 5 |
| Několik poznámek k autoregulovanému učení (<i>Tomáš Janík</i>) | 7 |
| Autonomie v procesu vyučování a učení se cizímu jazyku (<i>Věra Janíková</i>) | 17 |
| Autonomie žáka v jazykovém vyučování a cesty k ní (<i>Světlana Hamušová</i>) | 35 |
| Učební strategie jako jedna z cest k autonomnímu učení se cizím jazykům (<i>Věra Janíková</i>)..... | 41 |
| Používání strategií učení cizímu jazyku a jejich efektivita v gymnaziálním vzdělávání (<i>Kateřina Vlčková</i>) | 53 |
| Evropské jazykové portfolio a sebehodnocení jako podpora autonomie v procesu učení se cizímu jazyku (<i>Alice Brychová</i>) | 58 |
| Signální gramatika: prostředek podpory autonomního učení (<i>Kamila Podrápská</i>)..... | 65 |
| Genderové rozdíly v používání strategií učení cizímu jazyku (<i>Kateřina Vlčková</i>)..... | 75 |
| Anotace | 82 |
| Seznam literatury | 86 |