

---

# OBSAH

Uvedení do tématu .....	9
<b>Část první – Zahájení školní docházky v rámci pojetí primární školy</b>	
<b>1. Zahájení školní docházky .....</b>	<b>14</b>
1.1 Zahájení školní docházky jako zlomová událost .....	14
1.2 Zahájení školní docházky jako vstup do nové životní etapy .....	15
1.3 Zahájení školní docházky jako součást socializace osobnosti .....	17
1.4 Počátek školní docházky z hlediska pěti změn .....	19
1.5 Učitel žáků na počátku školní docházky .....	21
1.6 Spolupráce učitele s rodiči na počátku školní docházky .....	23
1.7 Pohled rodičů na zahájení školní docházky dítěte .....	24
1.8 Očekávání dětí zahajujících školní docházku .....	27
<b>2. K pojetí primární školy .....</b>	<b>31</b>
2.1 Inspirativní zdroje .....	31
2.1.1 <i>Humanistická psychologie a pedagogika</i> .....	31
2.1.2 <i>Kognitivismus</i> .....	33
2.1.3 <i>Konstruktivismus</i> .....	34
2.1.4 <i>Ekologická/kontextová orientace</i> .....	35
2.1.5 <i>Pozitivní psychologie</i> .....	35
2.2 Primární škola v pohledu vybraných dokumentů .....	36
2.2.1 <i>Národní program rozvoje vzdělávání v České republice</i> <i>(tzv. Bílá kniha)</i> .....	37
2.2.2 <i>Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání</i> .....	40
2.3 Projekt Návrh pojetí obecné školy .....	43
<b>3. Rozvíjející pojetí výuky – čtyři základní dimenze výchovy a vzdělávání jako východisko dalšího postupu .....</b>	<b>46</b>

## Část druhá – Učit se poznávat

<b>1. Poznávání ve výuce – ve vyučování a učení</b> . . . . .	<b>50</b>
1.1 Konstruktivistické pojetí poznávacího procesu . . . . .	53
<b>2. Motivace k poznávání</b> . . . . .	<b>55</b>
2.1 Teoretická východiska pojetí motivace . . . . .	55
2.2 Zdroje poznávací /učební motivace . . . . .	57
2.2.1 <i>Potřeby nižší a vyšší</i> . . . . .	57
2.2.2 <i>Výkonové potřeby</i> . . . . .	58
2.2.3 <i>Cíle performační a učební</i> . . . . .	58
2.2.4 <i>Atribuce/autoatribuce</i> . . . . .	59
2.2.5 <i>Důvěra ve vlastní schopnosti</i> . . . . .	59
2.2.6 <i>Úkoly a míra jednoznačnosti řešení</i> . . . . .	60
2.2.7 <i>Uspořádání vztahů mezi dětmi ve třídě</i> . . . . .	60
2.2.8 <i>Učitelovo očekávání</i> . . . . .	61
<b>3. Specifika motivace v první třídě základní školy</b> . . . . .	<b>62</b>
3.1 Výchozí reflexe . . . . .	62
3.2 K problematice základních potřeb dětí v první třídě . . . . .	63
3.2.1 <i>Potřeba bezpečí</i> . . . . .	64
3.2.2 <i>Potřeby sociální</i> . . . . .	65
3.2.3 <i>Potřeby výkonové</i> . . . . .	66
3.2.4 <i>Potřeby poznávací</i> . . . . .	67
<b>4. Specifikovaná témata práce učitele s motivací žáků v první třídě</b> .	<b>69</b>
4.1 Vliv učitelova očekávání na výkon žáka . . . . .	69
4.2 Motivace krátkodobá versus dlouhodobá . . . . .	70
4.3 Motivace ke škole versus motivace k učení . . . . .	71

## Část třetí – Učit se jednat

<b>1. Od pojmů reagování a chování k pojmu jednání</b> . . . . .	<b>75</b>
<b>2. Utváření jednání v socializaci</b> . . . . .	<b>77</b>
2.1 K pojmu socializace . . . . .	77
2.2 K mechanismům socializace . . . . .	78
2.3 Individualizační autonomizování . . . . .	81

<b>3. Učit se jednat na počátku školní docházky – inspirace autentickými situacemi</b> .....	<b>83</b>
<b>4. Jednání v situacích hodnocení</b> .....	<b>86</b>
4.1 Hodnocení .....	86
4.1.1 <i>K funkcím hodnocení</i> .....	87
4.1.2 <i>Individuální, sociálně vztahová a kriteriální norma hodnocení</i> .....	89
4.2 Sebehodnocení a sebereflexe žáků .....	91
4.3 K některým specifickým situacím hodnocení na počátku školní docházky .....	92
<b>5. Autoregulované učení</b> .....	<b>97</b>
5.1 Orientační výzkumná sonda: podpora vnitřní motivace a autoregulace u žáků první třídy .....	100

### Část čtvrtá – Učit se žít spolu

<b>1. Sounáležitost</b> .....	<b>108</b>
1.1 Sounáležitost jako životní hodnota .....	108
1.2 Sounáležitost v kontextu sociálních potřeb jedince .....	110
1.2.1 <i>Potřeba afiliace versus obava z odmítnutí</i> .....	110
1.2.2 <i>Potřeba vlivu</i> .....	113
1.2.3 <i>Potřeba vzorů a identifikace</i> .....	115
1.3 Sounáležitost v kontextu socializace .....	116
1.3.1 <i>Primární socializace – významné události v raném věku dítěte</i> .....	116
1.3.2 <i>Škola – místo sekundární socializace</i> .....	118
<b>2. Učitel jako vzor i garant pravidel sounáležitosti</b> .....	<b>121</b>
<b>3. Rodiče dětí zahajující školní docházku</b> .....	<b>123</b>
<b>4. Některé psychologické interpersonální inspirace</b> .....	<b>125</b>

---

## Část pátá – Učit se být

<b>1. Učit se být jako rozvoj osobnosti</b> .....	<b>133</b>
1.1 Sebepojetí .....	134
1.1.1 <i>Učitel a sebepojetí žáků na počátku školní docházky</i> .....	137
1.2 Odolnost .....	141
1.2.1 <i>Vulnerabilita</i> .....	142
1.2.2 <i>Resilience</i> .....	143
1.2.3 <i>Kauzální atribuce jako činitele posilující respektive     oslabující resilienci</i> .....	144
1.2.4 <i>K emočním aspektům odolnosti</i> .....	146
1.3 Osobnost jako přesah .....	148
<b>2. Vybraná témata bytí</b> .....	<b>149</b>
<b>3. Globální výchova</b> .....	<b>152</b>
<b>Závěry</b> .....	<b>155</b>
<i>Výchozí pozice</i> .....	155
<i>Pojetí rozvíjející výuky</i> .....	155
<i>Učit se poznávat</i> .....	156
<i>Učit se jednat</i> .....	157
<i>Učit se žít spolu</i> .....	158
<i>Učit se být</i> .....	159
<i>Učitel – vůdčí aktér rozvíjející výuky</i> .....	161
<i>Zahájení školní docházky – zlomová událost v životě dítěte</i> .....	163
<b>Literatura</b> .....	<b>165</b>