

Obsah

Úvodem.....	9
Introduction.....	10

A) Aktuální otázky vzdělávací politiky

1	Vzdělávací politika z jiného pohledu (esej) (<i>Rýdl Karel</i>)	13
2	K vybraným problémom vzdelávacej politiky na Slovensku v kontexte reformných zámerov (<i>Polonský Dušan</i>).....	17
2.1	Reformné východiská pre slovenské školstvo pre nové milénium	17
2.2	Vybrané problémové okruhy v období rokov 2001–2006.....	20
2.3	Vybrané problémové okruhy v období rokov 2006–2010.....	22
2.4	Programové vyhlásenie vlády SR na roky 2010–2014	24
3	K možnostem oborové prostupnosti a modularizace studijních programů (<i>Nelešovská Alena</i>)	27
4	Dziecko 6-letnie na progou szkolnym (<i>Kruszewska Aleksandra</i>).....	37
5	Edukacja w procesie zmian (<i>Kryk Gabriela</i>)	45
6	Využití pedagogicko-psychologické diagnostiky před vstupem dítěte do školy (<i>Petrová Alena, Plevová Irena, Šmelová Eva</i>).....	51
6.1	Psychologická charakteristika dítěte před vstupem do školy.....	51
6.2	Školní zralost – připravenost dítěte pro vstup do školy	53
6.3	Informace o výzkumném záměru.....	56
6.4	Organizace výzkumného šetření a použité metody zkoumání ...	57
6.5	Některé předběžné informace z výzkumného šetření	58
7	Sociální podmíněnost interpretace výkonu žáků a studentů učiteli (<i>Dopita Miroslav, Skopalová Jitka</i>).....	63
7.1	Sociální nerovnosti ve vzdělávání a interpretace výkonu žáků a studentů učiteli.....	63
7.2	Teorie sociálních deviací a interpretace výkonu žáků a studentů učiteli	67

8	Preprimární a primární edukace v kontextu s novou etapou vzdělávání (<i>Hrdličková Vlasta</i>).....	73
8.1	Strategie vzdělávání pro udržitelný rozvoj – nová etapa vzdělávání	74
8.2	Začlenění environmentální výchovy a vzdělávání k udržitelnému způsobu rozvoje ve studijním programu připravujícím budoucí učitele preprimárního a primárního vzdělávání na PdF UP	76
9	Evaluační model CIPP a možnosti jeho využití v posuzování kvality učitelské profese a pregraduálního vzdělávání učitelů (<i>Seberová Alena</i>)	81
10	Pedagogická diagnostika v preprimární a primární škole (<i>Petrová Jitka</i>).....	91
11	Pregraduální příprava učitelů a jejich profesní i osobnostní rozvoj v kontextu kurikulární reformy (<i>Sladová Jana</i>).....	97
12	Koncepce a rozvoj studijního oboru učitelství pro mateřské školy na Fakultě humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně (<i>Zajitzová Eliška</i>)	105
12.1	Koncepce studijního oboru Učitelství pro mateřské školy na Ústavu pedagogických věd Fakulty humanitních studií Univerzity Tomáše Bati ve Zlíně.....	105
12.2	Rozvoj studijního oboru Učitelství pro mateřské školy	107
12.3	Studijní obor Učitelství pro mateřské školy z pohledu studentů.....	108
13	Hodnocení úrovně vybraných sociálních dovedností u dětí předškolního věku (<i>Zowadová Iva</i>).....	113
13.1	Sociální vývoj dítěte předškolního věku	113
13.2	Sociální kompetence dětí předškolního věku.....	114
13.3	Metodologie	114
13.4	Prezentace výsledků	115

B) Výukové oblasti pregraduální přípravy učitelů primární a preprimární školy

- 1 Sociálněprávní disciplíny a jejich význam v pregraduální přípravě pedagogů (*Michalík Jan*).....125
 - 1.1 Význam právní výchovy jako součásti profesní výbavy učitele125
 - 1.2 Sociálněprávní propedeutika jako součást komplexu disciplín přípravy pedagogů.....127
 - 1.3 Minimální standard sociálněprávní propedeutiky130
 - 1.3.1 Začlenění právní výchovy do systému učitelského studia.....130
- 2 Vědeckovýzkumná práce se studenty jako obohacení jejich pregraduální přípravy (*Holoušová Drahomíra, Vyhnálková Pavla*) ...137
 - 2.1 Studentský vědecký kroužek a jeho poslání.....137
 - 2.2 Přínos studentského vědeckého kroužku139
- 3 Připravenost budoucích učitelů českého jazyka na inkluzi žáků se speciálními vzdělávacími potřebami (*Řeřichová Vlasta*)141
- 4 Postavení a úloha komunikativních dovedností v pregraduální přípravě učitelů (*Zouharová Marie*).....151
- 5 Prohlubování integrace pedagogických a psychologických disciplín s oborovými didaktikami v pregraduální přípravě učitelů 1. stupně ZŠ na PdF MU (*Havel Jiří, Horká Hana*)155
- 6 Matematická příprava budoucích učitelek mateřské školy (*Stopenová Anna*)161
 - 6.1 Matematické představy dětí předškolního věku.....161
 - 6.2 Obsah matematických předmětů162
- 7 Pregraduální příprava vysokoškolských studentů v oblasti grafomotoriky v návaznosti na inovativní prvky směřující k interaktivní výuce (*Fasnerová Martina*)167
 - 7.1 Průřez kurikulární reformou v České republice167
 - 7.2 Strategie učení v kontextu současného kurikula170
 - 7.3 Výuka elementárního čtení a psaní interaktivně173

8	Rozvíjení klíčových kompetencí v přípravě pedagogů mateřských škol a přípravných tříd základních škol (<i>Hornáčková Vladimíra</i>)....	179
9	Rozvoj čtenářských kompetencí učitelů přípravných tříd při ZŠ (<i>Bartošová Iva</i>).....	185
9.1	Přípravné třídy při ZŠ.....	185
9.2	Přípravné třídy z pohledu rodičovské veřejnosti.....	186
9.3	Projekt „Společně to dokážeme“	187
9.4	Realizace kurzu	188
9.5	Rozvoj čtenářských kompetencí a ukázka námětů v kurzu prvopočátečního čtení	189
10	Výzkum proměny interakce učitel – žák na primární škole na podkladě kurikulární reformy jako možný podklad dílčí inovace pregraduální přípravy učitelů (<i>Stolinská Dominika</i>).....	195
10.1	Teoretická východiska.....	196
10.2	Nástin metodiky řešení empirické části DP	199
10.3	Ukázka dílčích výstupů	199
11	Klíčové vědomosti, dovednosti a postoje učitelů primární školy ve výuce žáka-cizince (<i>Nakládalová Pavlína</i>)	205
12	Efektivní využívání interaktivní tabule (<i>Švrčinová Veronika</i>)	211
12.1	Efektivnost vzdělávání	211
12.2	Efektivní využití interaktivní tabule.....	212
12.2.1	Vedení a organizace	212
12.2.2	Nákup, instalace a údržba	213
12.2.3	Přístup	213
12.2.4	Řízení třídy	213
12.2.5	Instruktaž a další profesní rozvoj	214
12.2.6	Učení a vyučování.....	214
12.2.7	Zdroje	215

C) Předmětová specifika pregraduální přípravy učitelů primární a preprimární školy

1	Jakou matematiku potřebuje učitel matematiky primární školy? (<i>Novák Bohumil</i>)	219
1.1	Matematické vzdělávání z pohledu vzdělavatelů	220
1.2	Matematické vzdělávání z pohledu studentů	222
2	Význam pedagogické praxe studentů učitelství pro jejich identifikaci s profesí (<i>Musilová Marcela</i>)	229
3	Otázky pedagogické praxe ve studiu učitelství (<i>Burkovičová Radmila</i>)	233
4	Sexuální výchova není výukou sexu (<i>Uzel Radim</i>).....	243
5	Sexuální výchova – inovace v pregraduální přípravě učitelů primární a mateřské školy (<i>Rašková Miluše</i>)	249
6	Zdravý životní styl a vývoj sexuálního chování v mladším školním věku (<i>Kadlčíková Kateřina</i>)	255
6.1	Zdraví a zdravý životní styl v mladším školním věku	255
6.1.1	Stravování dětí mladšího školního věku.....	257
6.2	Sexuální chování v mladším školním věku.....	257
7	Regionální vlastivěda a její místo ve výuce na 1. stupni ZŠ (<i>Vavrdová Alena</i>)	261
8	Jazyková interference ve výuce němčiny u studentů učitelství pro 1. stupeň základních škol (<i>Vomáčková Olga</i>)	269
8.1	Vymezení pojmu interference	270
8.2	Interference v oblasti lexika	270
8.3	Interlingvální a intralingvální interference.....	272
8.4	Příčiny interferenčních chyb a jejich odstraňování.....	274
9	Možnosti rozvoje tvořivosti žáků ve výuce cizího jazyka (<i>Dömischová Ivona</i>)	277
9.1	Terminologické vymezení	277
9.2	Význam tvořivosti v tradiční škole a škole dneška.....	278
9.3	Tvořivý žák	278

9.4	Tvořivý učitel.....	280
9.5	Možné varianty rozvoje tvořivosti ve výuce cizího jazyka.....	281
10	Poznatky z ověřovaných aktivit artefietického projektového vyučování ve výchově uměním (<i>Exler Petr</i>).....	285
	Abecední seznam autorů.....	295