

OBSAH

ÚVODEM	5
1. Heterogenita jako téma integrativní pedagogiky	8
1.1 Modely zacházení s odlišností ve školním prostředí	8
1.2 Organizační formy a strategie zvládnání odlišnosti	10
1.3 Odlišnost kulturní a etnická v kontextu integrace	15
2. Co je a co není „integrace“ – terminologický exkurz	19
2.1 Pojem integrace a jeho významové proměny	19
2.2 Současné interpretace pojmu integrace	24
2.3 Souvislost principů normalizace a inkluze	28
3. Překážky v procesu školní integrace	32
3.1 Kritika 1.: Integrační orientace speciální pedagogiky versus segregační praxe	32
3.2 Kritika 2.: Podpora asimilace	34
3.3 Kritika 3.: Integrace s využitím klasifikace druhů a stupňů postižení	34
3.4 Kritika 4.: Stigmatizace v procesu integrace	41
4. Integrace v předškolních zařízeních a zařízeních přesahujících školní vzdělávání	43
4.1 Význam integrace na prvním stupni pro integrační proces	43
4.2 Principy integrace na elementární úrovni	49
4.3 Formy integrace v předškolních zařízeních	50
5. Integrace v prostředí základní školy	53
5.1 Optimalizace edukačního procesu pro účel integrace	53
5.2 Změna klasického členění vyučovacího času	57
5.3 Preference vnitřně diferencovaného přístupu k žákům .	59
5.4 Změny v komunikaci a integrativní klima třídy	59
6. Profesionální kompetence integrativního pedagoga	65
6.1 Znalosti integrativního pedagoga	67
6.2 Dovednosti integrativního pedagoga	68
6.3 Nový pohled na kvalifikace integrativního pedagoga	69
6.4 Osobní dispozice	70
7. Nový směr profesionalizace integrativních pedagogů	72
8. Didaktická specifika integrativního vyučování	83
8.1 Klíčové didaktické kategorie a principy	85
8.2 Více o kooperativním a individualizovaném učení v integrační praxi	87

8.3 Změny v hodnocení výkonu žáků	96
9. Přístupnost prostředí školy a třídy	99
10. Úkoly vedení školy v procesu školní integrace	106

SEZNAM LITERATURY	114
JMENNÝ REJSTŘÍK	118
VĚCNÝ REJSTŘÍK	121