

OBSAH

Úvod	5
1. Efektivnost výchovně vzdělávacího procesu a její společenská podmíněnost	8
1.1 Aktuálnost kategorie efektivnosti	8
1.2 Pojetí efektivnosti výchovně vzdělávacího procesu v socialistické škole	9
1.3 Efektivnost z hlediska funkce školy v soudobé buržoazní společnosti	15
2. Stanovení a konkretizace cílů při řešení efektivnosti výchovně vzdělávacího procesu ve vyučování	25
2.1 Cíl jako perspektivní program výchovně vzdělávací činnosti	26
2.2 Konkretizace cílů a jejich vztah k obsahu vyučování	29
2.3 Vztah učitele a žáků k výchovně vzdělávacím cílům	36
3. Jednota obsahové a procesuální stránky vyučování	40
3.1 Obsah vzdělání jako determinanta efektivnosti vyučování	42
3.1.1 Společenská podmíněnost efektivnosti vzdělání a změny v jeho obsahu	42
3.1.2 Nezbytnost vzájemného propejování vývojových tendencí v utváření obsahové koncepce vzdělání	49
3.1.2.1 Permanentní modernizace obsahu vzdělání a vzdělávající se populace	52
3.1.2.2 Utváření nových vztahů všeobecného polytechnického a odborného vzdělání	64
3.1.2.3 Výběr učiva, jeho struktura a uplatňování aspektů rozvoje osobnosti ...	70
3.1.2.4 Koncepce vzdělávacích obsahů a předmětně praktická činnost žáků	82
3.2 Řízení výchovně vzdělávacího procesu k optimálnímu rozvoji žáků	90
3.2.1 Předpoklady rozvoje žáků ve výchovně vzdělávacím procesu	91
3.2.2 Uplatňování různých druhů činností žáků a sociální dimenze vyučování	94
3.2.3 Rozvoj tvořivých činností žáků	101
3.2.4 Funkce moderní techniky	108
3.2.5 Utváření pozitivních vztahů k učení a práci	115
4. Hodnocení výsledků výchovně vzdělávacího procesu z hlediska sledovaných cílů ...	122
4.1 Hodnocení jako organická součást procesu vyučování a jeho modernizace	122
4.2 Zjišťování výsledků vyučování a kritéria jeho efektivnosti	125
5. Účinnost vyučování a systém ostatních výchovných činitelů	129
Literatura	132

