

# Obsah

<b>Úvod</b>	.....	9
<b>Kapitola 1</b>	A mám ji!!! To znamená, že jsem hlupák? .....	11
<b>Kapitola 2</b>	Proč právě já? .....	15
<b>Kapitola 3</b>	Rozumí mi někdo? .....	19
	Dyslexie .....	20
	Dysortografie .....	20
	Dysgrafie .....	21
	Dyskalkulie. ....	22
	Dyspraxie .....	24
<b>Kapitola 4</b>	Co na to odborná literatura? .....	25
	DYS- a prožívání. ....	27
	Dyslexie, sociální a emocionální problémy .....	28
<b>Kapitola 5</b>	Dyslexie není jen špatné čtení .....	31
	Zrakové vnímání. ....	33
	Pravo-levá a prostorová orientace .....	34
	Řeč, komunikace .....	35
	Fonematický sluch .....	36
	Koncentrace pozornosti. ....	36
	Paměť .....	37
	Automatizace .....	38
	Organizace sebe samého a času .....	39
	Sekvenční analýza .....	40
	Pohyb .....	40

<b>Kapitola 6</b>	Dyslexie a prožívání . . . . .	42
	Vytěsnění . . . . .	42
	Nekonečný souboj. . . . .	44
	Sebelítost . . . . .	44
	Vyrovnaní se s dyslexií. . . . .	46
<b>Kapitola 7</b>	Přiznejte se k obtížím . . . . .	47
	ANO, ALE... . . . .	48
	Není o čem mluvit? . . . . .	49
<b>Kapitola 8</b>	Mám jít na vyšetření? . . . . .	51
<b>Kapitola 9</b>	Co mohu očekávat od vyšetření? . . . . .	54
	Ukázka průběhu vyšetření. . . . .	55
	Vyzkoušejte si sebediagnostiku . . . . .	57
	Sluchové vnímání. . . . .	57
	Zrakové vnímání . . . . .	57
	Závěry z diagnostického procesu . . . . .	59
<b>Kapitola 10</b>	Příklady práce s dyslektiky v zahraničí. . . . .	62
	Velká Británie a USA. . . . .	62
	Holandsko . . . . .	64
	Finsko . . . . .	67
	Norsko. . . . .	68
	Švédsko . . . . .	68
	Belgie . . . . .	69
<b>Kapitola 11</b>	Co jsme udělali dosud? . . . . .	70
	Studium na středních školách . . . . .	73
<b>Kapitola 12</b>	Studenti s dyslexií na vysoké škole . . . . .	74
	Právní normy pro modifikaci studia . . . . .	74
	Modifikace podmínek pro ověřování výsledků studia . . . . .	76
	Pomůcky použitelné při studiu . . . . .	76
	Centrum pro podporu studentů. . . . .	76

<b>Kapitola 13</b>	Mohu si pomoci sám? . . . . .	81
	Organizace času a hospodaření s časem. . . . .	82
	Určení priorit . . . . .	82
	Plánování. . . . .	83
	Organizace dne . . . . .	83
	Hlavní chyby . . . . .	85
	Pomocníci při plánování . . . . .	86
	Komunikace . . . . .	86
	Paměť . . . . .	87
	Celek, jeho struktura a sekvence . . . . .	88
<b>Kapitola 14</b>	Styly učení a studijní dovednosti . . . . .	90
	Styly učení podle zapojení hemisfér . . . . .	91
	Styly učení podle zapojení smyslů . . . . .	93
	Styly podle místa a času . . . . .	94
	Metakognitivní strategie . . . . .	94
<b>Kapitola 15</b>	Strategie čtení a psaní . . . . .	96
	Čtení. . . . .	96
	Pro žovít, jáyk je . . . . .	96
	Technika čtení . . . . .	96
	Porozumění textu . . . . .	97
	Čtení nahlas před lidmi? . . . . .	99
	Psaní . . . . .	100
	Dovednost psát . . . . .	100
	Psaní textů . . . . .	101
	Zápis poznámek . . . . .	101
<b>Kapitola 16</b>	Dyslexie a cizí jazyky. . . . .	103
	Komunikace . . . . .	104
	Výslovnost . . . . .	107
	Slovní zásoba. . . . .	108
	Gramatická pravidla . . . . .	109
	Čtení. . . . .	110
	Písemný projev . . . . .	111

<b>Kapitola 17</b>	Dyslexie a poruchy chování . . . . .	113
	Projevy ADHD . . . . .	113
	Nejčastější projevy ADHD/ADD v práci i v běžném životě . . . . .	115
	Projevy totožné s dyslexií . . . . .	115
	Diagnostika . . . . .	117
	Rodina . . . . .	117
<b>Kapitola 18</b>	Mám žít s člověkem s dyslexií? . . . . .	119
	Člověk s dyslexií jako rodič . . . . .	121
<b>Kapitola 19</b>	Dyslexie v zaměstnání . . . . .	124
	Kazuistiky z Velké Británie. . . . .	126
	Eva – 39 let, vrchní sestra v nemocnici . . . . .	126
	Jakub – 26 let, asistent v kanceláři architektů, ve zkušební lhůtě. . . . .	128
	Sonda do situace člověka s dyslexií v zaměstnání . . . . .	130
<b>Kapitola 20</b>	A budoucnost? . . . . .	131
	Změna pohledu na dyslexii . . . . .	131
	Připravenost pedagogů . . . . .	132
	Pedagogicko-psychologické poradny . . . . .	133
	Komunitní skupiny s odborníkem . . . . .	134
	Svépomocné komunitní skupiny. . . . .	134
	Podpora v zaměstnání . . . . .	134
	Co nás čeká? . . . . .	135
	Literatura. . . . .	136
	Příloha . . . . .	139
	Dotazník . . . . .	139