

## OBSAH

Úvod .....	7
<b>1 Vymezení problematiky a vysvětlení klíčových pojmů .....</b>	<b>13</b>
1.1 Subjektivní teorie učitelů jako svorník jejich myšlení a jednání. ....	13
1.1.1 Pojem subjektivní teorie učitelů .....	14
1.1.2 Předmět zkoumání: subjektivní teorie učitelů v kontextu profesního rozvoje učitelů – stav poznání oblasti. ....	19
1.1.3 Proměňování subjektivních teorií jako nástroj profesního rozvoje učitelů. ....	24
1.1.4 Subjektivní teorie učitelů jako faktor kvality výuky (učitel expert) .....	27
1.1.5 Subjektivní teorie učitelů jako možnost uchování moudrosti praxe .....	28
1.2 Diskuse o možnostech a limitech zkoumání subjektivních teorií učitelů. ....	30
1.2.1 Subjektivní teorie učitelů a modely profesního rozvoje učitelů .....	30
1.2.2 Emoční pozadí subjektivních teorií jako jejich utvářecí a udržovací souvislost .....	32
1.2.3 Situační a interakční zakotvení subjektivní teorie a obtíže spojené s jejich možnou verbální rekonstrukcí ve výzkumu .....	33
<b>2 Výzkumy subjektivních teorií učitelů. ....</b>	<b>37</b>
2.1 Hledání možností zkoumání subjektivních teorií učitelů (přehled poznání). ....	38
2.1.1 Výzkumná metodologie zkoumání subjektivních teorií učitelů na bázi filosofické hermeneutiky (převážně kvalitativní výzkumný design) .....	38
2.1.2 Kritika výzkumů na bázi hermeneutiky z pozice konstruktivismu .....	40
2.1.3 Objektivizující výzkumy subjektivních teorií (převážně kvantitativní výzkumný design) .....	42
2.1.4 Kritika objektivizace ve výzkumu subjektivních teorií učitelů. ....	44
2.1.5 Výzkumný program Subjektivní teorie jako možný syntetický přístup ke zkoumání subjektivních teorií učitelů. ....	45
2.2 Subjektivní teorie učitelů jako významný faktor a jako nástroj jejich profesního rozvoje .....	46
2.2.1 Výzkumy souvislosti subjektivních teorií učitelů, kvality výuky a výchovného působení učitele na žáka (obsahové pojetí). ....	47
2.2.2 Výzkumy ukazující na nesoulad subjektivních teorií učitelů a jejich jednání. ....	50
2.2.3 Model profesního učení „gestalt - schéma - teorie“ jako možná syntéza výzkumu ST učitelů jako nástroje jejich profesního rozvoje .....	53

<b>3</b>	<b>Metodologie výzkumu</b> .....	<b>57</b>
3.1	K možnostem metodologie zkoumání subjektivních teorií učitelek občanské výchovy v kontextu profesního rozvoje .....	58
3.1.1	Proč právě učitelé (učitelky) občanské výchovy? .....	59
3.1.2	Učitel občanské výchovy - poslání a cíle (kurikulární sonda).....	60
3.2	Cíl výzkumu, výzkumná otázka a metodologie .....	62
3.2.1	Vyvození cíle výzkumu, hlavní a dílčích výzkumných otázek....	62
3.2.2	Popis výzkumného vzorku .....	64
3.2.3	Výzkumná metodologie - zdůvodnění metodologického postupu vzhledem k otázkám. ....	65
3.2.4	Kategoriální systém jako nástroj pro analýzu zjištění .....	71
3.2.5	Způsob prezentace výsledků výzkumu .....	73
<b>4</b>	<b>Výsledková část</b> .....	<b>75</b>
4.1	Představení čtyř zkoumaných případů v daném kategoriálním systému .....	75
4.2	Případové studie subjektivních teorií učitelek v kontextu profesního rozvoje.....	78
4.2.1	Být sama sebou: učitelka-expertka s důvěrou v konkrétní pedagogickou teorii (Kristýna).....	79
4.2.2	Ředitelka školy s posláním (Monika) .....	95
4.2.3	Učitelka expertka v oblasti digitální vědy na návštěvě v roli „občankářky“ (Pavčina) .....	105
4.2.4	Imprese a rodící se subjektivní teorie učitelky novicky (Julie). ....	115
4.2.5	Vliv subjektivních teorií na zaznamenané jednání učitelky ve třídě .....	127
4.3	Analýza a kontrastace výsledků napříč případy.....	133
4.3.1	Shrnutí zjištění výzkumu subjektivních teorií učitelek napříč případy. ....	133
4.3.2	Zarámování kvalitativních zjištění týkajících se ST učitelek v modelu kvality výuky .....	139
4.3.3	Souhrn zjištění z dalších analýz provedených v rámci tvorby případových studií .....	142
<b>5</b>	<b>Diskuse zjištění v kontextu profesního rozvoje učitelů</b> .....	<b>147</b>
5.1	Diskuse zjištění vzhledem k dosavadnímu poznání a kritice zkoumání subjektivních teorií .....	147
5.1.1	Aktuální problém plynoucí z výzkumu subjektivních teorií a výzkumů podobných .....	150
5.2	Perspektivy výzkumu subjektivních teorií a doporučení plynoucí z prezentovaného výzkumu .....	153
5.2.1	Přípravné vzdělávání učitelů: příležitosti plynoucí ze zkoumání jejich prekonceptů a subjektivních teorií .....	153

5.2.2	Podpora učitelů ve škole: příležitosti využití postupů výzkumu subjektivních teorií jako nástroje spolupráce mentora a menteeho .....	156
5.2.3	Učící se komunita jako prostor pro zkvalitňování subjektivních teorií .....	158
5.3	Model podpory učitelů v českých základních a mateřských školách navazující na výsledky výzkumu subjektivních teorií učitelů .....	159
<b>6</b>	<b>Závěry a výhledy výzkumu subjektivních teorií učitelů .....</b>	<b>163</b>
6.1	Subjektivní teorie učitelů: vymezení problematiky .....	163
6.2	Výzkumy subjektivních teorií učitelů .....	165
6.3	Metodologie výzkumu .....	166
6.4	Výsledky výzkumu .....	168
6.5	Diskuse zjištění a perspektivy výzkumu subjektivních teorií učitelů v kontextu profesního rozvoje .....	170
	<b>Literatura .....</b>	<b>173</b>
	<b>Rejstříky .....</b>	<b>183</b>
	Seznam obrázků .....	183
	Seznam tabulek .....	184
	<b>Přílohy dokumentující postup výzkumu .....</b>	<b>I</b>
	Příloha 1: Přehledná tabulka - výzkumy ST učitelů a jejich výsledky .....	II
	Příloha 2: Subjektivní teorie učitelky Kristýny .....	VIII
	Příloha 2.1: Kristýna - ST 1 Výchova k občanství .....	VIII
	Příloha 2.2: Kristýna - ST 2 Já jako učitelka OV .....	X
	Příloha 2.3: Kristýna - ST 3 Vzdělávací obsah: priority - učit jen to podstatné .....	XI
	Příloha 2.4: Kristýna - ST 4 Základní principy výuky .....	XII
	Příloha 2.5: Kristýna - ST 5 FIE .....	XIV
	Příloha 2.6: Kristýna - ST 6 Učení se .....	XVI
	Příloha 2.7: Kristýna - ST 7 Motivace žáků .....	XVIII
	Příloha 2.8: Kristýna - ST 8 Demokracie ve škole .....	XX
	Příloha 2.9: Kristýna - ST 9 Opravdovost učitele .....	XXII
	Příloha 3: Subjektivní teorie učitelky Moniky .....	XXIII
	Příloha 3.1: Monika - ST 1 Občanská výchova .....	XXIII
	Příloha 3.2: Monika - ST 2 Český jazyk a dějepis .....	XXIV
	Příloha 3.3: Monika - ST 3 Předpoklady učení žáků .....	XXV
	Příloha 3.4: Monika - ST 4 Didaktické zásady .....	XXVI
	Příloha 3.5: Monika - ST 5 Úlohy .....	XXVII
	Příloha 3.6: Monika - ST 6 Práce ve skupině .....	XXVIII
	Příloha 3.7: Monika - ST 7 Vlastní názor .....	XXIX
	Příloha 3.8: Monika - ST 8 Slovní ping-pong .....	XXX

Příloha 4: Subjektivní teorie učitelky Pavlína.....	XXXI
Příloha 4.1: Pavlína - ST 1 Cíle výchovy k občanství .....	XXXI
Příloha 4.2: Pavlína - ST 2 Vzdělávací obsahy .....	XXXII
Příloha 4.3: Pavlína - ST 3 Skupinové formy .....	XXXIII
Příloha 4.4: Pavlína - ST 4 Didaktická hra .....	XXXIV
Příloha 4.5: Pavlína - ST 5 Utváření znalostí žáka.....	XXXV
Příloha 4.6: Pavlína - ST 6 Vyhodnocování dosažení cílů.....	XXXVI
Příloha 4.7: Pavlína - ST 7 Učitel pomáhá žákům .....	XXXVII
Příloha 4.8: Pavlína - ST 8 Když žáci nekomunikují.....	XXXVIII
Příloha 4.9: Pavlína - ST 9 Dobrý učitel si dává pozor na.....	XXXIX
Příloha 4.10: Pavlína - ST 10 Co když učitel nevyjde plán.....	XL
Příloha 5: Subjektivní teorie učitelky Julie .....	XLII
Příloha 5.1: Julie - ST 1 Cíle občanské výchovy.....	XLII
Příloha 5.2: Julie - ST 2 Výukové strategie .....	XLIV
Příloha 5.3: Julie - ST 3 Vztah k žákovi, dítěti.....	XLVI
Příloha 5.4: Julie - ST 4 Hodnocení .....	XLVIII
Příloha 6: Model podpory rozvoje kvality výuky ve školách realizovaný v projektu PPUČ .....	L