

# OBSAH

ÚVODNÍ SLOVO ÚSTŘEDNÍHO ŠKOLNÍHO INSPEKTORA .....	5
JAK ČÍST PUBLIKACI .....	6
<b>1 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V ŠETŘENÍ PISA 2018 .....</b>	<b>10</b>
1.1 POJETÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V PISA .....	10
1.1.1 DEFINICE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PISA 2018 .....	11
1.1.2 HODNOCENÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....	11
1.1.3 ČTENÁŘSKÉ PROCESY .....	11
1.1.4 TEXTY .....	12
1.1.5 FORMÁT ODPOVĚDÍ .....	13
1.1.6 FAKTORY OVLIVŇUJÍCÍ OBTÍŽNOST OTÁZEK .....	13
1.1.7 SCÉNÁŘE .....	15
1.1.8 ÚKOLY .....	15
1.1.9 PLYNULÉ ČTENÍ .....	15
1.1.10 METAKOGNICE .....	16
1.1.11 ÚLOHY UVOLNĚNÉ KE ZVEŘEJNĚNÍ .....	16
1.2 ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V OSTATNÍCH DOMÉNÁCH ŠETŘENÍ PISA .....	16
1.2.1 ÚLOHY Z PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI .....	16
1.2.1.1 Migrace ptáků .....	17
1.2.1.2 Nízkoenergetický dům .....	21
1.2.2 ÚLOHY Z MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI .....	26
1.2.2.1 Které auto si vybrat? .....	27
1.2.2.2 Větrná energie .....	29
<b>2 UVOLNĚNÉ ÚLOHY PISA ZE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....</b>	<b>34</b>
2.1 BEZPEČNOST MOBILNÍCH TELEFONŮ .....	35
2.2 ÚLOHA VELIKONOČNÍ OSTROV .....	39
2.3 PLYNULÉ ČTENÍ .....	50
<b>3 INSPIRACE PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V KONTEXTU MATEMATIKY .....</b>	<b>60</b>
3.1 GRADOVANÉ ÚLOHY .....	60
3.1.1 CO JSOU GRADOVANÉ ÚLOHY .....	60
3.1.2 CO PŘINÁŠEJÍ GRADOVANÉ ÚLOHY .....	60
3.1.3 CO JSOU PARAMETRY GRADACE .....	61
3.1.4 PROČ GRADOVANÉ ÚLOHY ZAŘAZOVAT DO VÝUKY .....	63
3.1.5 JAK GRADOVANÉ ÚLOHY POUŽÍVAT .....	63
3.1.5.1 Gradované úlohy nahrazují výklad, vedou k objevům .....	63
3.1.5.2 Gradované úlohy jako nástroj diagnostiky .....	69
3.1.6 NÁZORY UČITELŮ, KTEŘÍ GRADOVANÉ ÚLOHY VYUŽÍVAJÍ .....	72

3.1.7	PŘÍBĚH ZE TŘÍDY .....	75
3.2	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST V MATEMATICE.....	76
3.2.1	GRADOVANÉ ÚLOHY PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V MATEMATICE ...	77
3.2.2	NÁMĚTY ČINNOSTÍ PODPORUJÍCÍCH ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V HODINÁCH MATEMATIKY.....	84
3.2.2.1	Převyprávění.....	84
3.2.2.2	Strategie hledání klíčových slov a shrnutí textu .....	87
3.2.2.3	Čtení nelineárních textů – grafy.....	88
3.2.3	BLOOMOVA TAXONOMIE A GRADOVANÉ ÚLOHY .....	90
3.2.4	SHRNUTÍ.....	91
<b>4</b>	<b>INSPIRACE PRO ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI V KONTEXTU PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTŮ.....</b>	<b>94</b>
4.1	PŘÍRODOVĚDNÁ A ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST: PROLNUTÍ A DOPAD NA UČENÍ ŽÁKA ...	94
4.2	NÁROKY NA UČITELE PŘÍRODNÍCH VĚD, KTERÝ CHCE ROZVÍJET OBĚ GRAMOTNOSTI .	95
4.3	JAK ČTENÁŘSKÝ CÍL NAPLŇUJE OBOROVÝ CÍL + UKÁZKA LEKCE .....	96
4.4	PROČ JE DŮLEŽITÉ ROZVÍJET ČTENÁŘSTVÍ V PŘÍRODOVĚDNÝCH PŘEDMĚTECH .....	96
4.5	ZNAKY A ZDROJE DOBRÉHO TEXTU VE VÝUCE .....	97
4.6	PRÁCE S ODBORNÝM TEXTEM A UKÁZKY NÁCVIKU S RŮZNÝMI TYPY TEXTŮ.....	98
4.6.1	TEXTY SOUVISLÉ – LINEÁRNÍ.....	98
4.6.2	TEXTY NELINEÁRNÍ – OBRÁZKY, MAPY, TABULKY, GRAFY .....	100
4.7	UKÁZKA PRÁCE SE SOUBOREM TEXTŮ .....	101
4.8	BADATELSTVÍ .....	108
4.9	PRÁCE S BELETRISTICKÝM TEXTEM V ODBORNÉM PŘEDMĚTU .....	109
4.9.1	BADATELSKÁ AKTIVITA PRO 1. STUPEŇ.....	111
4.9.2	BADATELSKÉ AKTIVITY PRO 2. STUPEŇ.....	113
4.10	PROJEKT – O RACKOVI A KOČCE, KTERÁ HO NAUČILA LÉTAT.....	114
4.11	SHRNUTÍ.....	115
<b>5</b>	<b>ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI U ŽÁKŮ SE SLABŠÍMI ČTENÁŘSKÝMI DOVEDNOSTMI V OBORECH STŘEDNÍHO ODBORNÉHO VZDĚLÁVÁNÍ.....</b>	<b>118</b>
5.1	KONTEXT ROZVOJE ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ŠKOL.....	118
5.2	ROLE ZÁKLADNÍCH A STŘEDNÍCH ŠKOL V ROZVOJI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI .....	118
5.3	ÚROVNĚ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI ŽÁKŮ STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL .....	119
5.4	ČTENÁŘSKÁ GRAMOTNOST JAKO SOUČÁST VÝUKY STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOL..	119
5.5	DOPORUČENÍ K ROZVOJI ŽÁKŮ S NÍZKOU ÚROVNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI NA STŘEDNÍCH ODBORNÝCH ŠKOLÁCH.....	120
5.5.1	INSPIRACE PRO PŘIZPŮSOBENÍ VÝUKOVÝCH METOD A OBSAHU VZDĚLÁVÁNÍ GRAMOTNOSTNÍ ÚROVNI ŽÁKŮ.....	120
	Doporučení 1: Motivace žáků k četbě .....	121
	Doporučení 2: Aktivizace žáků ve výuce .....	121

Doporučení 3: Slovní zásoba .....	122
Doporučení 4: Plynulost čtení .....	123
5.5.2 INSPIRACE PRO ROZVÍJENÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI VE VÝUCE ODBORNÝCH PŘEDMĚTŮ.....	123
Doporučení 5: Texty v odborných předmětech.....	124
Doporučení 6: Čtenářské strategie v odborných předmětech .....	125
Doporučení 7: Poskytování opory při práci s odbornými texty.....	125
5.6 ROZVOJ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI U ŽÁKŮ NA SOŠ A SOU .....	126
5.6.1 KRITÉRIA PRO ÚSPĚŠNÝ ROZVOJ V OBLASTI ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI.....	126
Kontakt s žákem .....	126
Příprava učitele .....	126
Motivace .....	127
Střídání činností .....	128
Rozsah textu .....	128
Hodnocení.....	128
5.6.2 ROZVOJ SLOVNÍ ZÁSOPY.....	128
5.6.3 ČTENÁŘSKÉ DÍLNY .....	130
5.6.4 LITERÁRNÍ MYŠLENKOVÁ MAPA.....	133
1. Vyučovací hodina (hodina ICT).....	133
2. Vyučovací hodina (hodina ČJ).....	133
3. Vyučovací hodina (hodina ČJ).....	133
5.6.5 UKÁZKA LEKCE PALAČINKY – PRÁCE S TEXTEM VE VÝUCE OBORU STRAVOVACÍ A UBYTOVACÍ SLUŽBY.....	135
<b>PŘÍLOHA 1   POPIS ÚROVNÍ ČTENÁŘSKÉ GRAMOTNOSTI PISA 2018.....</b>	<b>140</b>
<b>PŘÍLOHA 2   VYMEZENÍ OBLASTI PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI V PISA 2015.....</b>	<b>141</b>
<b>PŘÍLOHA 3   POPIS ÚROVNÍ PŘÍRODOVĚDNÉ GRAMOTNOSTI PISA 2015 .....</b>	<b>143</b>
<b>PŘÍLOHA 4   VYMEZENÍ OBLASTI MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI V PISA 2012 .....</b>	<b>144</b>
<b>PŘÍLOHA 5   POPIS ÚROVNÍ MATEMATICKÉ GRAMOTNOSTI PISA 2012 .....</b>	<b>146</b>
<b>PŘÍLOHA 6   UVOLNĚNÉ ÚLOHY Z PILOTNÍHO ŠETŘENÍ PISA 2018.....</b>	<b>147</b>
Úloha Slepíčí fórum.....	147
Úloha Kravské mléko .....	157
<b>PŘÍLOHA 7   PRACOVNÍ LISTY S GRADOVANÝMI ÚLOHAMI.....</b>	<b>169</b>
<b>PŘÍLOHA 8   PRACOVNÍ LIST K LEKCI ENERGETICKÉ NÁPOJE .....</b>	<b>180</b>
<b>PŘÍLOHA 9   PRACOVNÍ LISTY K LEKCI ROPA.....</b>	<b>185</b>
<b>PŘÍLOHA 10   PRACOVNÍ LIST K LEKCI PALAČINKY .....</b>	<b>188</b>
<b>SEMINÁŘE A MATERIÁLY ČŠI K ROZVOJI GRAMOTNOSTÍ.....</b>	<b>190</b>
<b>DOTAZY A KOMENTÁŘE.....</b>	<b>191</b>