

# Obsah

1	<b>Úvod</b>	7
2	<b>Společenská funkce školy a pojetí obsahu vzdělání</b>	20
2.1	Terminologické aspekty teorie obsahu vzdělání	20
2.2	Vzdělání (empirická charakteristika problému)	30
2.3	Vzdělání v pojetí buržoazní pedagogiky 20. let (O. Kádner)	32
2.4	Vzdělání v pojetí současné marxistické pedagogiky	40
2.5	Metodologický význam kategorie „společenské vztahy“ pro zkoumání otázek obsahu vzdělání	44
3	<b>Společenská podstata vědění — vztah vědění a obsahu vzdělání</b>	53
3.1	Úvod	53
3.2	Individuální vědění lidského jedince — jeho společenskopraktická determinace	56
3.3	Společenská podstata vědění	66
3.4	Vědění jako funkční forma společenskopraktických vztahů člověka ke skutečnosti	74
3.5	Univerzalita vědění	86
3.6	Teorie vědění, otázky obsahu vzdělání a další teoretické otázky	98
4	<b>Vyučování</b>	107
4.1	Vyučování jako reálný společenský jev (samostatné a nesa- mostatné formy výchovy)	107
4.2	Výchova jako intencionální proces (vědomý cíl dílčí formy vý- chovy a vědomí cíle	120
4.3	Koncepce vyučování	131
4.3.1	Vyučování — samostatná institucionální forma výchovy	131
4.3.2	Teoretická a metodologická východiska analýzy koncepcí vy- učování	138
4.3.3	Charakteristika základních koncepcí vyučování	145
	Koncepce dogmatického vyučování	145
	Slovně názorné vyučování	149
	Rozvíjející vyučování	161

<b>5</b>	<b>Vzdělanost a vzdělání v socialistické společnosti</b>	— — —	182
5.1	Teoretické a metodologické poznámky k vymezení pojmů	—	182
5.2	Všeobecné vzdělání v socialistické škole	— — — —	189
<b>6</b>	<b>Literatura</b>	— — — — — — — — — —	201