

Abstrakt

Dřívější studie o dopadech rozdílnosti rasy učitele a studentů ukázaly, že studenti vyučovaní učiteli stejné rasy mají lepší výsledky státních zkoušek. Nicméně jen velmi málo je známo o tom, zda pozitivní dopad platí i pro behaviorální výsledky. S použitím náhodného přiřazení učitelů do různých veřejných škol v USA v rámci projektu Measures of Effective Teaching (MET) ukazují, že učitelé stejné rasy zvyšují efektivitu komunikace se studenty černé barvy pleti. Zjišťují, že tento efekt je dán lepším vysvětlením a následným pochopením probírané látky. To je v souladu s literaturou o kulturně relevantní pedagogice. Zároveň nenacházíme empirické důkazy podporující možná alternativní vysvětlení pozitivního efektu shodné rasy učitele a studentů: i) obecně vyšší schopnosti černošských učitelů vysvětlit látku a ii) učitel věnuje více pozornosti žákům stejné rasy.

Pochopení dopadů shodné rasy je důležité, jelikož behaviorální výsledky předvídají úspěch studentů v dlouhodobém horizontu. Výsledky mohou dále naznačovat, že školení učitelů patřících k většinové populaci v oblasti kulturně relevantní pedagogiky může zvýšit výkonnost znevýhodněných studentů. Školení může v krátkém období doplňovat diverzifikaci učitelské pracovní síly.

Klíčová slova: učitel stejné rasy, komunikace učitel-student, očekávání učitele, přesvědčení studenta