

OBSAH

| | |
|---|--------|
| Úvod | Str. 5 |
| 1 K problematice výchovy zrakově postižených dětí | 6 |
| 1.1 Kategorie zrakově postižených | 6 |
| 1.2 Způsoby výchovy a vzdělávání zrakově postižených dětí | 8 |
| 2 Specifické znaky vývoje zrakově postižených dětí | 10 |
| (Doc.RNDr. M.Vágnerová, DrSc.) | |
| 2.1 Charakteristické znaky psychického vývoje zrakově postižených dětí | 10 |
| 2.2 Vývoj poznávacích procesů u zrakově postižených dětí | 11 |
| 2.3 Specifické rysy pohybového vývoje zrakově postižených dětí | 15 |
| 2.4 Socializace zrakově postižených dětí | 16 |
| 3 Speciálně pedagogická centra | 18 |
| 4 Úloha rodiny a školy v procesu integrace | 21 |
| 4.1 Rodiče v procesu integrace | 21 |
| 4.2 Dítě v procesu integrace | 23 |
| 4.3 Spolužáci v procesu integrace | 23 |
| 4.4 Učitel v procesu integrace | 25 |
| 5 Základní metodická doporučení pro učitele běžných škol | 27 |
| 5.1 Specifika výchovy zrakově postiženého dítěte v mateřské škole | 27 |
| 5.1.1 Rozvoj zrakového vnímání | 28 |
| 5.1.2 Rozvoj sluchového vnímání | 29 |
| 5.1.3 Rozvoj hmatového vnímání | 30 |
| 5.1.4 Rozvoj čichu a chuti | 32 |
| 5.1.5 Rozvoj řeči | 32 |
| 5.1.6 Rozvoj estetického vnímání | 33 |
| 5.1.7 Pohybové činnosti | 34 |
| 5.1.8 Nácvik sebeobsluhy | 36 |
| 5.2 Specifika výchovy a vzdělávání zrakově postiženého žáka základní školy | 37 |
| 5.2.1 Smyslová výchova | 37 |
| 5.2.2 Tělesná výchova | 38 |
| 5.2.3 Pracovní výchova | 40 |
| 5.2.4 Výtvarná výchova | 42 |
| 5.2.5 Hudební výchova | 42 |
| 5.2.6 Čtení | 43 |
| 5.2.7 Psaní | 45 |
| 5.2.8 Psaní strojem | 47 |

| | | |
|-----|--|----|
| 6 | Základní materiálně-technické podmínky integrace | 48 |
| 6.1 | Osvětlení | 48 |
| 6.2 | Teplota | 49 |
| 6.3 | Hluk | 49 |
| 6.4 | Úprava interiéru | 50 |
| 6.5 | Úprava pracovního prostředí | 50 |
| 6.6 | Kompenzační pomůcky | 51 |
| | Závěr | 55 |
| | Seznam použité literatury | 57 |
| | Přílohy | 61 |
| | Seznam příloh | 62 |