

# OBSAH

<b>1</b>	<b>ZAMĚŘENÍ</b> .....	<b>8</b>
<b>2</b>	<b>CO JE NÁROČNÉ CHOVÁNÍ?</b> .....	<b>10</b>
<b>3</b>	<b>PŘÍČINY NÁROČNÉHO CHOVÁNÍ</b> .....	<b>12</b>
3.1	PŘÍČINY SPOJENÉ SE ŠKOLOU.....	12
3.1.1	PŘÍČINY SPOJENÉ S OSVOJOVÁNÍM UČIVA.....	12
3.1.2	PŘÍČINY SPOJENÉ SE VZTAHY.....	13
3.2	PŘÍČINY SOUVISEJÍCÍ S RODINNÝM PROSTŘEDÍM.....	13
3.2.1	NÁROČNÉ RODINNÉ SITUACE.....	13
3.2.2	PŘÍČINY SPOJENÉ S PŘÍSTUPEM RODIČŮ K VÝCHOVĚ.....	13
3.2.3	PŘÍČINY SPOJENÉ S PODMÍNKAMI, VE KTERÝCH RODINA ŽIJE.....	13
3.3	PŘÍČINY V PROSTŘEDÍ MIMO RODINU A ŠKOLU.....	14
3.4	PŘÍČINY SPOJENÉ S INDIVIDUÁLNÍMI DISPOZICEMI ŽÁKA.....	14
<b>4</b>	<b>ZÁKLADNÍ POTŘEBY DĚTÍ A DŮSLEDKY JEJICH NENAPLNĚNÍ V RODINNÉM A ŠKOLNÍM PROSTŘEDÍ</b> .....	<b>16</b>
<b>5</b>	<b>NÁROČNÉ CHOVÁNÍ A NAPLNĚNÍ ZÁKLADNÍCH POTŘEB</b> .....	<b>18</b>
5.1	STRES JAKO SPOUŠTĚČ NÁROČNÉHO CHOVÁNÍ.....	18
5.1.1	STAV AKTIVACE STRESOVÉ REAKCE.....	19
5.1.2	PODPORA SEBEREGULACE DĚTÍ.....	21
5.2	POZITIVNÍ PODPORA CHOVÁNÍ VE ŠKOLE ZAMĚŘENÁ NA NAPLNĚNÍ POTŘEB A FUNKCI CHOVÁNÍ – PBIS.....	30
5.2.1	ÚROVEŇ 1 – PREVENCE.....	30
5.2.2	ÚROVEŇ 2 – ZVÝŠENÁ PODPORA.....	34
5.2.3	ÚROVEŇ 3 – INTENZIVNÍ PODPORA.....	34
5.2.4	PŘÍKLAD POSTUPU FUNKČNÍ ANALÝZY CHOVÁNÍ (FACH) A OBSAH INDIVIDUÁLNÍHO VÝCHOVNÉHO PLÁNU VYCHÁZEJÍCÍHO Z FACH.....	35
5.3	DEFICITY V SOCIO-EMOČNÍCH DOVEDNOSTECH.....	39
<b>6</b>	<b>JAK POSTUPOVAT V KONTAKTU S ROZRUŠENÝM DÍTĚTEM?</b> .....	<b>42</b>
<b>7</b>	<b>CO NENÍ V PODPOŘE ŽÁKŮ S NÁROČNÝM CHOVÁNÍM EFEKTIVNÍ?</b> .....	<b>46</b>
<b>8</b>	<b>DEPISTÁŽ OHROŽENÝCH DĚTÍ</b> .....	<b>48</b>
8.1	ŽÁCI ZRCADLEM VYUČUJÍCÍCH.....	52
	PŘÍLOHA 1   EXTERNÍ PARTNEŘI ŠKOLY.....	54
	PŘÍLOHA 2   INDIVIDUÁLNÍ VÝCHOVNÝ PLÁN – VZOR.....	58
	PŘÍLOHA 3   ODKAZY.....	61
	PŘÍLOHA 4   LEGISLATIVA.....	63