

<b>1. TERMINOLOGICKÉ VYMEZENÍ SPECIFICKÝCH PORUCH UČENÍ</b> .....	7
1.1 Historické přístupy ke specifickým poruchám učení .....	7
1.2 Terminologická východiska a klasifikace specifických poruch učení. ....	10
1.3 Etiologické aspekty specifických poruch učení .....	14
1.4 Diagnostika specifických poruch učení. ....	18
<b>2. ŽÁK MLADŠÍHO ŠKOLNÍHO VĚKU SE SPECIFICKÝMI PORUCHAMI UČENÍ</b> .....	23
2.1 Charakteristika mladšího školního věku .....	23
2.2 Legislativní rámec vzdělávání a podpory žáků se specifickými poruchami učení .....	27
2.3 Pedagogicko-psychologické poradenství ve školách a školských poradenských zařízeních pro žáky se specifickými poruchami učení .....	30
2.4 Projevy specifických poruch učení v mladším školním věku .....	32
<b>3. NADÁNÍ V MLADŠÍM ŠKOLNÍM VĚKU</b> .....	37
3.1 Terminologické vymezení nadání a nadaného žáka. ....	37
3.2 Typologie nadaných žáků .....	41
3.3 Podmínky vzdělávání žáků nadaných a mýty o nadání. ....	44
3.4 Specifika vzdělávání nadaných žáků .....	47
<b>4. DVOJÍ VÝJIMEČNOST</b> .....	53
4.1 Charakteristika dvojí výjimečnosti .....	53
4.2 Identifikace nadání a dvojí výjimečnosti v mladším školním věku .....	58
4.3 Specifika vzdělávání žáků s dvojí výjimečností .....	61
<b>5. SPECIFIKA VZDĚLÁVÁNÍ ŽÁKŮ S DVOJÍ VÝJIMEČNOSTÍ NA PRVNÍM STUPNI ZÁKLADNÍ ŠKOLY</b> .....	65
5.1 Cíl výzkumného šetření .....	65
5.2 Popis výzkumného šetření. ....	66
5.3 Analýza a interpretace výzkumného šetření. ....	71
5.4 Závěry výzkumného šetření .....	86

<b>Doporučení pro speciálněpedagogickou praxi.....</b>	<b>93</b>
<b>Závěr .....</b>	<b>95</b>
<b>Conclusion .....</b>	<b>97</b>
<b>Seznam použité literatury.....</b>	<b>99</b>
<b>Seznam tabulek, obrázků a schémat .....</b>	<b>113</b>
<b>Jmenný rejstřík.....</b>	<b>115</b>
<b>Věcný rejstřík.....</b>	<b>119</b>