

# Obsah

<b>I. diel</b>	<b>Úvod a teoretické pozadie</b> .....	<b>1</b>
1.	Úvod .....	3
2.	<b>Psychodynamické modely komplexnej posttraumatickej stresovej poruchy po traumatizácii v detstve</b> .....	<b>6</b>
2.1.	Sigmund Freud a znovuzrodenie jeho odporcu Pierra Janeta .....	6
2.2.	Sándor Ferenczi a štrukturálny vplyv zvnútorňených traumatických vzťahových vzorcov .....	7
2.3.	Modely teórie objektných vzťahov .....	8
2.4.	Ego-psychologické modely a postup zameraný na štruktúru .....	9
2.5.	Traumatické vzťahové skúsenosti a neintegrované stavy self .....	10
2.6.	Zmeny spracovania spomienok a kontroverzie týkajúce sa traumatickej pamäti .....	11
2.7.	Psychodynamická konceptualizácia zmien ukladania spomienok u pacientov s komplexnou posttraumatickou stresovou poruchou .....	13
3.	<b>Terapeutické možnosti</b> .....	<b>16</b>
3.1.	Zvláštnosti a výzvy pri komplexnej posttraumatickej stresovej poruche .....	16
3.2.	Psychodynamické koncepty orientované na traumatu .....	17
3.3.	Aspekty terapeutických techník .....	17
3.4.	Používanie terapeutického manuálu a prehĺbenie prepracúvania prostredníctvom reflexií a cvičení, ktoré spájajú jednotlivé sedenia .....	20
<b>II. diel</b>	<b>Diagnostika, terapeutické informácie a ciele terapie</b> .....	<b>23</b>
4.	<b>Diagnostika</b> .....	<b>24</b>
4.1.	Psychodynamické úvodné interview .....	24
4.2.	Diagnostika symptomatiky .....	26
4.3.	Diagnostika zdrojov a traumy .....	29
4.4.	Psychodynamická štrukturálna diagnostika .....	35
5.	<b>Vysvetlenia terapie a terapeutické ciele</b> .....	<b>37</b>
5.1.	Vysvetlenie terapeutického konceptu .....	37
5.2.	Dohoda na terapeutických cieľoch .....	40

<b>III. diel</b>	<b>Začiatková fáza terapie</b>	<b>43</b>
<b>6.</b>	<b>Bezpečie a opora v terapeutickom vzťahu</b>	<b>44</b>
6.1.	Terapeutické pracovné spojenectvo a regulácia vzťahu	44
6.2.	Princíp maximálneho kontrastu k traumatickej situácii	50
6.3.	Bezpečie	51
6.4.	Kontrola, sebaúčinnosť a schopnosť konať	55
6.5.	Prítomnosť a regulácia	57
6.6.	Ocenenie, rešpekt, validácia pacientkinho prežívania	59
6.7.	Abstinencia a prajná abstinencia	60
6.8.	Sebaporaňovanie a suicidalita	62
6.9.	Ochrana pred deštruktívnymi spôsobmi správania a „zraňujúcimi“ časťami osobnosti	64
6.10.	Postoj vyjadrujúci odmietanie agresivity a zameraný na riešenie	66
6.11.	Oprava porúch pracovného spojenectva	69
6.12.	Zbaliť si „krabičku záchrany“	70
6.13.	Pravidelná kontrola terapeutických cieľov a úloh	71
<b>7.</b>	<b>Chápať klinický obraz a psychodynamiku</b>	<b>72</b>
7.1.	Význam poznatkov o klinickom obraze	72
7.2.	Obsah psychoedukácie	72
<b>8.</b>	<b>Imaginatívny containment intruzívnych fenoménov a aktivácia pozitívnych</b>	<b>76</b>
8.1.	Práca zameraná na štruktúru a využívanie imaginatívnych techník	76
8.2.	Imaginatívny containment pomocou techniky trezoru (kontajneru)	77
8.3.	Aktivity na vytváranie pozitívnych vnútorných emocionálnych stavov	79
8.4.	Posilnenie pozitívnych sebareprezentácií pomocou spomienkových obrazov a fantázií týkajúcich sa objektov	79
8.5.	Imaginácia bezpečného miesta	80
8.6.	Imaginácia vnútorného pomocníka	82
8.7.	Aktivácia pozitívnych spomienok	84
8.8.	Postup pri depresívnej komorbidite	86
8.9.	Zaobchádzanie s disociatívnymi príznakmi	87
8.10.	Zlepšenie vnímania a diferenciacie emócií	89

<b>IV. diel</b>	<b>Prostredná fáza .....</b>	<b>93</b>
<b>9.</b>	<b>Prenos, protiprenos a práca s meniacimi sa stavmi ega - regulácia terapeutického vzťahu .....</b>	<b>94</b>
9.1.	Prostredná fáza liečby .....	94
9.2.	Prenos .....	94
9.3.	Protiprenos .....	99
9.4.	Mechanizmus projektívnej identifikácie .....	100
9.5.	Terapeutické pocity bezmocnosti .....	102
<b>10.</b>	<b>Vnútoraná starostlivosť o seba .....</b>	<b>104</b>
10.1.	Práca s vnútornými detskými časťami a ich psychodynamické zatriedenie .....	104
10.2.	Symbolizácia detských potrieb a vzorcov prežívania a správania .....	107
10.3.	Postup pri práci s vnútornými detskými časťami .....	109
10.4.	Strach „dieťaťa“ z dospeljej časti osobnosti - „prenos“ na vnútornom javisku .....	111
10.5.	Emočné reakcie dospeljej časti osobnosti na vnútornú detskú časť - „protiprenos“ na vnútornom javisku .....	113
10.6.	Samostatná práca s vnútornými detskými časťami .....	114
10.7.	Práca so zraňujúcimi a agresívnymi časťami osobnosti (takzvanými introjektmi páchatel'a a identifikáciou s páchatel'om) .....	116
<b>11.</b>	<b>Práca s traumatickými spomienkovými fragmentmi a so záťažou plynúcou z traumy - spôsoby šetrného spracúvania traumy .....</b>	<b>119</b>
11.1.	Všeobecne o konfrontačnej liečbe traumatických spomienkových fragmentov a záťaže plynúcej z traumy .....	119
11.2.	Šetrné konfrontačné techniky spracúvania .....	121
11.3.	Technika absorpcie stresu .....	123
11.4.	Kyvadlová technika .....	125
11.5.	Technika obrazovky .....	127
11.6.	Klinická diferenciálna indikácia šetrných konfrontačných techník spracúvania .....	129
<b>V. diel</b>	<b>Záverečná fáza .....</b>	<b>133</b>
<b>12.</b>	<b>Život po traume .....</b>	<b>134</b>
12.1.	Všeobecné poznámky .....	134
12.2.	Predbežná bilancia .....	135
12.3.	Negatívne presvedčenia o vlastnej osobe .....	135
12.4.	Starostlivosť o seba .....	137

12.5.	Hranice.....	138
12.6.	Podpora funkcie mentalizovania.....	139
12.7.	Vedomé a nevedomé konflikty.....	140
12.8.	Aspekty páchatel'a a pocity viny.....	140
<b>13.</b>	<b>Ukončenie terapie.....</b>	<b>142</b>
13.1.	Všeobecné poznámky.....	142
13.2.	Čo sme dosiahli?.....	142
13.3.	Rozlúčka.....	142
13.4.	Overenie zvládnutia najdôležitejších terapeutických techník.....	143
13.5.	Anticipácia možných problémových situácií.....	143
13.6.	Vnútoraná reprezentácia terapeutky.....	144
	<b>Literatúra.....</b>	<b>145</b>
	<b>Prílohy.....</b>	<b>153</b>
	<b>Prepracúvanie: Reflexia alebo cvičenie medzi sedeniami (príklady).....</b>	<b>155</b>
	<b>Autori/Autorky.....</b>	<b>160</b>