

Obsah

Úvod

9

I PROBLEMATIKA ROZVOJE POROZUMĚNÍ PŘEDČÍTANÉMU JAKO TEORETICKÝ PROBLÉM

- 1 Čtenářská gramotnost, čtenářské dovednosti
a čtenářské kompetence 12
- 1.2 Ontogeneze čtenářské gramotnosti 16
- 1.3 Modely čtenářské gramotnosti 20
- 2 Čtenářská pregramotnost 20
- 2.1 Oblasti čtenářské pregramotnosti 23
- 2.2 Čtenářská pregramotnost v současných
kurikulárních dokumentech 25
- 3 Porozumění jako významná složka čtenářské
gramotnosti 29
- 3.1. Vymezení pojmu porozumění 31
- 3.2. Porozumění u dětí předškolního věku 33
- 4 Čtenářské strategie 36
- 4.1. Vymezení pojmů čtenářská strategie
a čtenářská dovednost 36
- 4.2 Čtenářské strategie a způsob jejich rozvoje/učení 39
- 4.3. Čtenářské strategie v předškolním vzdělávání 44
- 4.4. Čtenářské strategie a požadavky na učitele
předškolního vzdělávání 54

II VYUŽITÍ ČTENÁŘSKÝCH STRATEGIÍ V PŘEDŠKOLNÍM VZDĚLÁVÁNÍ

- 1 Východiska výzkumu 62
- 2 Cíl výzkumu a výzkumné otázky 63
- 3 Výzkumná strategie a použité výzkumné metody 63
- 3.1 Výběr případů 64
- 3.2 Výzkumné metody a sběr dat 65
- 3.3 Výzkumný plán 67

4	Analýza dat	67
5	Kontext školy	68
6	Výsledky šetření	70
7	Jaké odpovědi šetření přineslo	174
7.1	Jak učitelé mateřských škol rozvíjejí porozumění dětí příběhům, které jim předčítají?	174
7.2	Jaké složky čtenářské pregramotnosti učitelé mateřských škol vědomě u dětí podporují a rozvíjejí?	188
7.3	Jak učitelé čtenářské strategie využívají poté, co s nimi byli seznámeni?	197
7.4	Jaké faktory na straně učitele ovlivňují míru využívání čtenářských strategií?	206
7.5	Jaké formy přípravy učitelů pro práci se čtenářskými strategiemi jsou efektivní?	214
8	Diskuse	221
9	Závěr	227
10	Použitá literatura	229
11	Seznam použité dětské literatury	238
12	Seznam použitých zkratk	239
13	Seznam schémat, tabulek, grafů a obrázků	239
14	Seznam příloh	241

ISBN 978-80-200-257-1

První vydání: 2013 je v popularitě dětí 15 let a mladších (za rok nepřesně, ale jedná se o nejvyšší věkovou skupinu dětí, kteří čtou alespoň jednou týdně). První vydání: 2013 je v popularitě dětí 15 let a mladších (za rok nepřesně, ale jedná se o nejvyšší věkovou skupinu dětí, kteří čtou alespoň jednou týdně).