

OBSAH

Úvod	5
I. Pedagogická psychologie	7
I. 1 Vymezení pedagogické psychologie.....	9
1.1 Předmět pedagogické psychologie	9
1.2 Vztah k jiným vědním oborům.....	11
I. 2 Učení	14
2.1 Definice a proces učení	14
2.2 Druhy učení	16
2.3 Proces učení	18
I. 3 Motivace	23
3.1 Vymezení motivace a jejího místa ve výchově a vzdělávání... ..	23
3.2 Potřeby a motivy v pedagogickém procesu	25
3.3 Hodnocení, odměna a trest v procesu motivace	29
I. 4 Psychologie výchovy	33
4.1 Vymezení psychologie výchovy	33
4.2 Cíle a metody výchovy	34
4.3 Výchovné styly a jejich vliv na vývoj dítěte	36
I. 5 Pedagogicko psychologická diagnostika.....	42
5.1 Místo diagnostiky v pedagogickém procesu	42
5.2 Zdroje diagnostických dat	43
5.3 Psychologická diagnostika	51
5.4 Pedagogická diagnostika	52
5.5 Pedagogicko psychologická charakteristika žáka	54
I. 6 Profese učitele	57
6.1 Vymezení profese.....	57
6.2 Styly výuky a vedení žáků	59
6.3 Nároky profese učitele	61
6.4 Rizika profese učitele.....	62
6.5 Možnosti obrany.....	66

II. Sociální psychologie	71
II. 1 Vymezení sociální psychologie.....	73
1.1 Předmět a metody sociální psychologie.	73
1.2 Vztah sociální psychologie k jiným vědním oborům.	77
II. 2 Malá sociální skupina	80
2.1 Základní znaky, struktura a dynamika skupiny.	80
2.2 Dynamika a struktura skupiny, sociální pozice a role	82
2.3 Vrstevnická skupina.....	85
II. 3 Sociální klima.	91
3.1 Znaky a význam sociálního klimatu.	91
3.2 Sociální klima a pedagogické působení instituce.	93
II. 4 Postoje.	96
4.1 Definice a struktura postoje.	96
4.2 Vznik, funkce a změna postojů.....	97
4.3 Předsudky a stereotypy.	99
II. 5 Sociální poznávání a hodnocení.....	102
5.1 Vymezení, zdroje a působení sociální percepce.	102
5.2 Percepčně postojové zaměření učitele a vychovatele.	106
5.3 Atribuční procesy.....	108
II. 6 Komunikace.	112
6.1 Vymezení komunikace.....	112
6.2 Sociální vlivy v komunikaci.....	119