

# OBSAH

5

## Tacitní dovednosti úspěšného učitele

Každý učitel má pro zdárný průběh výchovně vzdělávací činnosti svých žáků osvojeny určité znalosti, vědomosti, dovednosti a osobnostní předpoklady.

Většinu z nich dokážeme celkem jednoduše verbalizovat. Existují však znalosti tacitní. Tyto nejsou slovy popsitelné a nelze je jednoduše slovně vyjádřit.

8

## Zkušenosti s inkluzí v USA

Ve Spojených státech amerických je začlenění žáků se specifickými poruchami učení/chování řešeno pomocí tzv. metody pull-out (vyjmutí žáka). Akutní potřebou podpory při vzdělávání z procesu výuky ve třídě jen na určitou dobu – na tu část výuky, kdy je pro tohoto žáka vhodný jiný, speciální výukový přístup.

11

## Čeho si všimá inspektor, když hodnotí práci učitele

Česká školní inspekce při svých inspekčních návštěvách ve školách a školských zařízeních zjišťuje, analyzuje a hodnotí řadu oblastí průřezově pokrývajících všechny aspekty školního vzdělávání.

13

## Ženy a jejich emoce ve škole

Článek je též ukázkou dobré praxe, jak předcházet syndromu vyhoření, iniciovat samočistící proces v týmu pedagogů, aniž by se muselo jednat nezbytně o supervizi. To vše v rámci vlastních personálních zdrojů.

17

## Jak reagovat na děti s jiným náboženským vyznáním

Jak reagovat v případech dětí s jiným náboženským vyznáním, než je v našich zemích běžné, jsme se ptali prof. Dr. Josefa Dolisty SDB, Th.D., Ph.D., který je katolickým knězem, teologem a filozofem.

19

## Tak jsem se neudržela a jednu ji vrazila

Tělesné tresty ve školství jsou u nás zakázány. Přesto k této situaci občas může u někoho dojít a pedagog překročí v hranice a uhoď. Většinou se o tom nemluví.

20

## Strach, že mi něco uteče, aneb Seznamte se s FOMO

V současné době je „smartphone“ snad nejméně užívanou věcí, která je už zcela běžnou součástí každodenního života moderního člověka.

Především u mladých lidí je normální, že své chytré telefony mají neustále u sebe.

23

## Jak přistupovat k dítěti v pubertálním vzporu

Mnohý pedagog, když se ocitne před třídou pubertálních žáků, je v této situaci frustrovaný a bezradný. Z hodných dětí se najednou stali tvorové, kterým nic není dobré, všechno je rozčílí, nic jim nejde říct.

Ale je to opravdu tak?

27

## Krátké relaxační techniky – dechové cvičení

Je čas na přestávku a na chvíli určenou duševní hygieně. Pokud se vám zalíbilo cvičení „všímavá káva“ z minulého čísla a pravidelně je provozujete, doporučuji zařadit dnešní cvičení jako první.

30

## Třídnické hodiny

Pro vedení třídnických hodin se často doporučují různé hry a techniky. Někdy bývají nazývány aktivitami, to je výraz sice zažitý, ale širší, ten pak zahrnuje jakoukoliv aktivitu, třeba i diskusi. Proto se v následujícím textu budeme zabývat jen hrami a technikami. Nikoliv aktivitami komplexně.

35

## Spaní ve škole aneb Čtení pomáhá

Akcí Spaní ve škole aneb Čtení pomáhá se snažíme spojit několik věcí – spolupráci žáků napříč ročníky, zvýšení čtenářské gramotnosti, dobrodružství spojené se spaním ve škole a v neposlední řadě posílení, možná probuzení sociálního citění v dětech a radost z pomoci druhým.

15. Malé střípky sebekázně s velkým dopadem:

Co mohu udělat s nekázní

16. Kdo nese právní odpovědnost za projevy rasismu ve třídě

22. Pro učitele na katedru – Jak přistupovat k FOMO

26. Pro učitele na katedru – Jak přistupovat k dítěti v pubertálním vzporu

28. Metodika – Pod stromček Ti dávám a do nového roku přeji

32. Metodika pro třídnickou hodinu – Posměch tady nechceme