



OBSAH

5

Školský ombudsman – jeho role a poslání

Institut školského ombudsmana byl na MŠMT zaveden v polovině září 2014. V průměru na začátku řešil ombudsman 120 podnětů měsíčně.

7

Americká škola pohledem české pedagožky žijící nedaleko New Yorku

Žijeme ve státě New Jersey, v malém městě Rutherford, kousek od New Yorku. Jelikož jsem sama učitelka a před odletem do USA jsem čtyři roky učila na gymnáziu, školství a vzdělávání dětí mě vždy velice zajímalo.

12

Právní úskalí školních výletů

Článek přiblíží nejpodstatnější informace k organizaci školních výletů. Jelikož výlety jsou s ohledem na možná rizika mnohem problematictější než běžný průběh výuky ve známém prostředí školy, je více než vhodné věnovat zvýšenou pozornost preventivním opatřením.

14

Zneužívání digitálních technologií k vyrušování a podvádění ve škole

Internet spadá do edukačních nástrojů a implementace informačních a komunikačních technologií. V oblasti školství se stává běžným jevem a jejím cílem je ztraktivňovat výuku, stírat rozdíly mezi žáky, usnadňovat výchovně vzdělávací proces apod.

17

Pozornost a jak ji stimulovat

Před více lety jsem pojala nápad vytvořit pracovní listy určené k stimulaci pozornosti nejen dětí, ale i dospívajících a v případě potřeby – i dospělých.

22

Psychohygiena pro učitele

Prožívání každodenních situací ovlivňuje to, jak jsme obecně ladění – kolik pozitivních a kolik negativních myšlenek nám za den prolétne hlavou nebo kolikrát prožijeme za den spokojenost a kolikrát jsme nespokojení.

24

Kritická sborovna

Před časem jsme pozvali k nám na školu psycholožku, aby u nás na naší střední škole pracovala s týmem pedagogů. Jsme velká škola, která má čtyři oddělené týmy. V tomto týmu se vyskytla šikana jedné z našich učitelek ze strany studentů. Padl návrh, že bychom měli o všem diskutovat s pomocí odborníka. Většina kolegů nechtěla do této aktivity jít.

26

Co udělat se šikanou učitelů

Zvoní. Magistr Černý ještě chvíli chodí po kabinetě a pak se vydává nejistým krokem k učebně, ve které má mít hodinu fyziky. Už z dálky je slyšet hluk, který neustane ani po jeho vstupu do místnosti. Čeká ho teď několik desítek minut utrpení – pokud ovšem vytrvá a neopustí třídu před koncem hodiny jako minule.

29

Je srovnávání účinnou motivační metodou, nebo způsobem, jak mladého člověka zbavit jeho sebevědomí?

Nedávno ke mně na konzultaci přišla úzkostná mladá žena, která popisovala, jak si vůbec nevěří a zároveň se cítí ve velkém vnitřním napětí a tlaku. Ptala jsem se, odkdy to u sebe pocítuje, a překvapivě mě odpověděla: „Od té doby, co jsem začala chodit do školy.“

33

Budování identity a rituálů třídního kolektivu

Pocit příslušnosti ke své skupině je přirozená potřeba. Zvláště u dětí a dospívajících je zesílena tím více, čím více jsou znejistěni tím, že odcházejí z vlivu rodičů, ale ještě si nevytvořili vlastní pevnou identitu, o kterou by se mohli opřít.

37

Nesnadnou cestou ke kázní ve třídách

Ukazuje se, že školní nekázeň je stále aktuálním tématem nejen pro začínající učitele. Tím, kdo má velký vliv na kázeň žáků, je nepochybně právě učitel.

23. Malé střípky sebekázně – Mluvím ke třídě, až když je v ní ticho
12. Pro učitele na katedru – Jak se srovnávání dětí vyhnout
35. Metodika – Jak se člověk stává obětí?
36. Metodika – Co nám říká zrcadlo?

