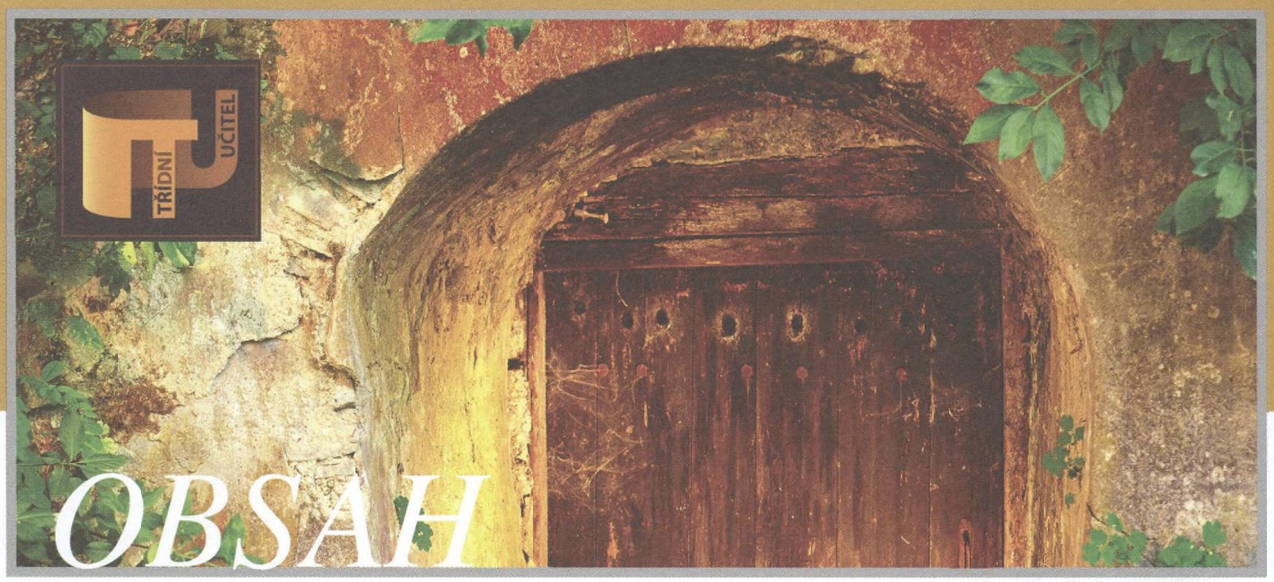

OBSAH

5
Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu
MŠMT schválilo a zveřejnilo na svých webových stránkách Metodické doporučení „Zásady přístupu k dětem, žákům, studentům s PAS v rámci vzdělávacího procesu", které bylo zpracováno na základě požadavku vyplývajícího z usnesení vlády.

6
Zdali máme naději, aby škola děti i učitele bavila? Stoupáme, nebo klesáme?
V červnu 2017 – po ČT debatě exministrů školství o postavení učitele – jsem vložil na FB status Osm hříchů českého školství. Po roce jsem osm hříšných tvrzení doplnil devátým, že „vyhořelí" učitelé/učitelky, kterých zřejmě není málo, podle výzkumu UK, by měli dostat čas a peníze na studijní – alespoň půlroční – volno, nebo třeba roční změnu zaměstnání.

8
Osobní spokojenost učitele – *1. díl*
Co nám o štěstí může říci současná psychologie?
V pětici článků vám jejich autor postupně přinese současné poznatky o štěstí, rozklíčuje postoje ke světu, pomůže vám s určením vlastních hodnot, doporučí, jak stanovit cíle a možnosti v oblasti sebeřízení, a uzavře tématem vlastní energie.

10
Spolupráce se školním psychologem
V tomto článku popíšeme jeden konkrétní příklad, kdy žáci v praxi aplikovali poznatky a dovednosti získané při pravidelné práci se školním psychologem a zároveň využili jeho pomoci při řešení nepříjemné situace s jedním z vyučujících.

12
Mocenský versus partnerský přístup při řešení nekázně ve vyučovacím procesu
Nekázni ve vyučovacím procesu se bohužel nelze vyhnout. Čeká na každého učitele, který se setká s novou třídou, a trvá do té doby, než si žáci prostřednictvím reakcí učitele na nekázeň ujasní vymezené hranice.

17
Syndrom starší sestry
Role matky a role starší sestry, jak tenká je mezi nimi hranice, jak lehko se dají prohodit a jak těžce se role nastavují zpět. Matka pečující, chránící, láskyplná, respektující, přívlastků vystihujících správnou mámu by se v češtině dalo najít nepočítaně, jeden je však pro roli matky (rodiče) zásadní – nastavující hranice.

18
Jak připravit a zrealizovat adaptační kurz?
Adaptační kurzy jsou od počátku nového tisíciletí běžnou součástí vzdělávacího a výchovného programu středních i základních škol. Původní myšlenka „adapťáků" směřovala k přechodu dětí ze základní školy na gymnázium a další střední odborné školy. Postupně se ukázalo, že principy adaptačních kurzů jsou dobře využitelné i na základních školách při přechodu z prvního na druhý stupeň.

21
Psychohygiena pro učitele
Díl 8: Vlídné sugesce
Když se řekne slovo sugesce, možná se vám vybaví něco trochu zvláštního, zavánějícího mystickými silami. Sugesce může být využita pozitivně, a pokud jsme to my sami, kteří si sugerujeme různé myšlenky, tak je vše v pořádku. O dnešní velké přestávce nahlédněte způsob, kterým k sobě hovoříte. Jaké sugesce sami sobě dáváte?

24
Mentoring I.
Zhruba před třemi lety jsme se s kolegyní daly dohromady ke spolupráci na kurzu mentorských dovedností. Od té doby jsme společně představily kolegiální podporu a mentoring desítkám pedagogů z mateřských, základních i středních škol a doprovázíme na cestě praktikující interní mentory i vedoucí pracovníky, kteří mentoring ve svých školách zavádějí.

28
Sebeřízení a osobní efektivita
Time management, slova, se kterými se setkáváme stále častěji v rámci nabídek různého vzdělávání. Možná vám zní nudně a samotný pojem vás odrazuje od většího zájmu o obsah. Přitom by stačilo anglický výraz time management přeložit.

22 O čem se nemluví – Rákoskou k respektu?
35 Hry/techniky – Myslím si, že ano, myslím si, že ne