



# OBSAH

5

## Stížnosti řešené ČŠI na podnět zákonných zástupců ve školním prostředí

§175 správního řádu, podle kterého se postupuje, popisuje postup řešení stížností.

7

## Dítě jako tvor sexuální

Diskuse nad právními problémy je potřebná a vždy je ji nutno podporovat, neboť nad dveřmi paláce spravedlnosti, jak jsem se vyjádřil již v minulosti, by neměl stát nápis Zákon je stejný pro všechny, nýbrž Pochybovatí o zákonu dovoleno je stejně všem.

11

## I když se nikdo nedívá

Náš Učitel narodů, J. A. Komenský, kdysi vznesl tuto otázku: „Kterak učiniti, aby člověk nejen věděl, co je dobré, ale též chtěl dobré, a také činil dobré, a to i když se nikdo nedívá?“ Vědět, chtít, činit – poznání, vůle, jednání. Nejen na oko, nejen před lidmi, ale před sebou, i když se nikdo nedívá, tj. být dobrý ze své podstaty. Je to vůbec možné? Je to reálné?

14

## Domácí úkoly

Zase nesnědl ve škole svačinu! Žádám o důkladnou kontrolu a podpis! Rodič. Jak by se na takovou poznámku v žákovské knížce v sekci Rodiče škole tvářil učitel? Pravděpodobně by se pousmál nebo by ji ignoroval, možná by se ho to dotklo.

16

## Růstové myšlení ve vzdělávání

Výborný výsledek v testu inteligence nemusí nutně znamenat, že dítě bude excelovat ve škole. Často se stává, že žáci s průměrným intelektem mají lepší výsledky než žáci, kteří v testech intelektu vynikají. Je to proto, že dosahování úspěchu ve škole a v životě je mnohem komplexnější a důležitou roli v něm hraje motivace a vytrvalost.

24

## Jak na produktivní spolupráci asistenta pedagoga s učitelem – 3. díl

Ve kterých konkrétních činnostech může být práce asistenta pedagoga skutečně produktivní? Jak se vyvarovat formálního přístupu či degradace funkce asistenta na hlídače či kopírovače?

26

## Osobní spokojenost učitele – 3. díl S nohama na zemi a hlavou v oblacích

Třetí díl Sebeřízení pedagoga přináší pomoc, jak stanovit cíle z oblasti sebeřízení. Říká se, že kdo neví, kam pluje, tomu není žádný vítr dobrý. Tatiček Masaryk tvrdil, že „Člověk mnoho vydrží, má-li cíl“. A do třetice ještě citát od M. Gándhího: „Šiěstí je, když to, co si myslíme, říkáme a děláme, je v souladu.“

28

## Terorismus

Jakým způsobem se projevuje terorismus dnes ve srovnání s dobou před pár desítkami let? Terorismus, jak ho známe ze 70. a 80. let minulého století, kdy docházelo převážně k únosům dopravních prostředků – hlavně letadel, se díky bezpečnostním opatřením výrazně změnil.

33

## Dělejme správné věci, i když se nikdo nedívá

Otázka firemní kultury je důležitá v každém ohledu a v každé firmě. Škola je vlastně také taková firma, kde se setkávají žáci, učitelé a rodiče. Buď prosperuje, nebo žije.

21 Psychohygiena pro učitele – Léčivé zvuky

22 O čem se nemluví

30 Malé střípky sebekázně – Jsem šikanovaným učitelem?

31 Metodika – Závislost na hraní her

36 Pro učitele na katedru – Firemní kultura aneb Školní řád pro učitele