



# OBSAH

5

## Organizace zahraničních výjezdů škol – odpovědnost

Dnes pro vykreslení situace použiji dotaz, kdy se na nás obrátila jedna paní učitelka s tím, že pracuje jako jazykář na ZŠ a má na starosti zahraniční výjezd do Londýna.

6

## Pasivní agrese ve školní lavici

Rubriku „Zaměřeno na“ tentokrát směřujeme na pasivní agresi.

- Proces, se kterým se setkáváme hojně v našich vztazích.

8

## Neviditelní pomocníci:

### Děti, které pečují o své blízké

Každý desátý člověk v České republice má nějaké zdravotní postižení.

A zdravotní postižení přitom většinou neovlivňuje pouze život jeho samotného, ale i životy jeho blízkých.

12

## Individualizované a personalizované dobrovolné „domácí úkoly“

Z článku Domácí úkoly v listopadovém vydání je z veškeré legislativní dokumentace více než zřejmé, že domácí úkoly nemohou být povinné.

Myslíme si ale, že i učitel, který je bytostně přesvědčený o tom, že legislativa nic takového neříká, se může rozhodnout, že bude žákům nabízet jen dobrovolné domácí úkoly.

14

## Práce asistenta pedagoga Díl 5 Některé změny

Asistent pedagoga plní nezastupitelnou roli v individualizaci vzdělávacího procesu. Jeho pomoc při realizaci konkrétních podpůrných opatření je neocenitelná. Jaké jsou konkrétní možnosti podpory žáků se speciálními vzdělávacími potřebami?

16

## Ředitel začátečník aneb Mozaika možností kudy a kam

Tento článek vychází z mé závěrečné práce v rámci výcviku KVP. Je mozaikou několika jejích pasáží. Není to návod ani nemá ambice obsáhnout celou problematiku vedení lidí, která je rozsáhlá, pestrá a velice rozmanitá. Následující řádky neobjevují nic nového, jsou reflexí toho, jak vnímám pozici ředitele, a toho pro mě podstatného z oblasti vedení lidí.

19

## Osobní spokojenost učitele 5. díl

### „Vysoká škola života“ – jak si udržet energii

Energie je něco, co umíme dobře měřit ve fyzice, ale když o ní mluvíme jako o energii lidské, jsme s měřením odkázáni na dojmy. Poznáme však dobře, kdy se cítíme, že bychom mohli skály lámat (to je trochu jako učít v devítce), anebo naopak, když oslabeni nemocí nebo špatnou náladou říkáme, že „jsme rádi, že jsme rádi“.

25

## Sevřen z obou stran

Záškoláctví představuje stálý problém, který se ve školství vyskytuje snad od jeho počátku. V některých školách je méně, jinde jej nacházíme ve větším zastoupení. V každém případě je zajímavé si o něm přečíst úhlem pohledu policie.

27

## Zvíře do třídy – ano, nebo ne?

Jsem třídní páté třídy. Děti mě oslovily s prosbou, že by chtěly mít třídní zvířátko. Mám obavy, abychom tomu tvorovi, který by se jím stal, neublížily. Na druhé straně to má i rozměr neublížit dětem. Prosím o radu, jak se zodpovědně k tomu postavit, pokud bych ráda dětem ve třídě zvířátko umožnila chovat. Děkuji J.S.

36

## Jak u žáků hravě rozvíjet dialog a spolupráci?

Hledáte způsob, jak zapojit do diskuse všechny děti? Jak rozmluvit i ty, které běžně mlčí nebo se tiše obávají, že jejich odpověď nebude správně?

20 Pohledem právníka – Právní nástroje školy při řešení kyberšikany

22 Aktuálně – Až se děti vrátí do lavic

24 Psychohygienu pro učitele – Hoď to na papír

28 Text ke stažení – Jak komunikovat s rodiči

30 Text ke stažení – Jak zacházet s volným časem v karanténě

32 Text ke stažení – Jak předcházet konfliktům se sourozenci a rodiči

34 Text ke stažení – Jak se samostatně učit

38 Malé střípky sebekázně – Komunikační respekt k druhému – základ kázně