



# OBSAH

5

## Vaše dotazy k problematice GDPR

Jak je to s GDPR pro školské zaměstnance – provádíme dozory ve školní jídelně na střední škole, může po nás vyžadovat zaměstnavatel, abychom vkládali svoji jmenovku na sloup na začátku jídelny pod řád školní jídelny, nebo je to jen na dobrovolnosti?

6

## Dělat jinak, jako obvykle, nebo opravdu dobře?

Formativní hodnocení a vše s tím související se stále více stává mantrou, kterou ve školních zdech můžeme stále častěji slyšet. Současně je to tak trochu „paní Columbová“ – každý ví co to je, ale nikdo ve skutečnosti pořádně neviděl.

8

## Anketa

### Výuka v době uzavření škol

Říká se, že problémy jsou skryté příležitosti, a tak jsme v redakci operativně, hned jak to bylo možné, uskutečnili anketu na téma výuky během distančního vzdělávání. Nyní předkládáme zajímavé odpovědi, ptali jsme se jak pedagogů základních, tak i středních škol. Učíte si sami svůj názor a porovnejte s následujícími myšlenkami, vzpomínkami a postřehy.

15

## Zkušenosti s distanční výukou Základem je neztratit pravidelnou komunikaci

Nucené přenesení výuky do online prostředí odstříhlo během koronakrizy tisíce dětí od vyučování. Jde často o děti rodičů samoživitelů, děti v náhradní rodinné péči či ty ze sociálně slabých rodin, které již dříve stály takřkajíc na jiné startovní čáře než většina jejich vrstevníků.

16

## Jak se chová asertivní učitel?

Spousta z nás se někdy v životě dostala do situace, ve které si nevěděla rady nebo nebyla spokojena s tím, jak na danou situaci zareagovala či v ní jednala. Tyto situace v nás mohou navozovat pocity vlastní neschopnosti či úzkosti, že jsme byli pasivní, nebo naopak, že jsme jednali příliš agresivně.

20

## Psychohygienu pro učitele

### Díl 13: Učitelé, hejbej se!

O užitečnosti pohybu bylo popsáno mnoho papírů, ale když se ptám na seminářích učitelů a učitelek, jak odpočívají v době své přestávky, převládají pasivní způsoby odpočinku.

21

## Konflikty ve třídě a jejich řešení

„Normální soužití není v neexistenci konfliktů, ale v jejich šťastném vyřešení.“

Han-Ilgiewicz

24

## Přístup k dítěti podle PCA – principu zaměřeného na člověka

Druhý víkend v srpnu se konala mezinárodní konference Carla Rogerse, kterou pořádalo Centrum pro studium člověka (Center for studies of the person) se sídlem v La Jolla v Kalifornii. Letošní ročník nesl podtitul Hledání vnitřní síly, propojení a příležitostí v dobách krize.

26

## Pošli se mi bez oblečení

Navazování kontaktů mezi dětmi v dnešní době, to je velké téma. Doba tuto skutečnost změnila k nepoznání.

28

## Dotaz čtenáře – Covid-19

Jak mám postupovat jako pedagog, který má v rodině rizikového člena neboť jsem-li sám rizikový a nechci učit? Pokud odmítnu učit, protože budu ochraňovat své zdraví, může mi dát škola výpověď či jiný postih? Mohu odmítnout učit, když je někdo ve společné domácnosti nebo v mé škole rizikový? Kdo by to měl posuzovat a vydat rozhodnutí, že nemohu učit?

29

## Jak být dobrým třídním učitelem

Otázku, jak být dobrým třídním, si čas od času položí každý třídní učitel. Pokud se na ni snaží také aktivně najít odpověď, brzy se přesvědčí o tom, že žádná univerzální odpověď neexistuje a ani žádný systém rad a doporučení nefunguje obecně.

32 O čem se nemluví – Proč se děti neučí více myslet a učitelé méně administrovat?

34 K inspiraci – Proč je důležité pracovat se třídou?

37 Metodika – Jak podpořit při domácí výuce své děti a čeho se vyvarovat

38 Malé střípky sebekázně – Důslednost

TŘÍDNÍ UČITEL  
ZÁKLAD DOBRÉ ŠKOLY