



OBSAH

5

Přespočetné hodiny při distančním vzdělávání

Manuál MŠMT konstatuje, že „obě formy on-line výuky, synchronní i asynchronní, mají své klady i zápory. Nejlepšího efektu je dosahováno tam, kde jsou obě tyto formy vhodně kombinovány.“

6

Puberta a jak ji s našimi studenty přežít ve zdraví

„... Ve škole musíte být jako učitelé stále aktivní, každý den se od vás žádají nové a nové činnosti a rozhodování a je dobré se občas také zamyslet nad tím, co a proč ve škole vlastně děláme.“

8

„Nemáme komplexy, nýbrž komplexy mají nás“

Výše zmíněný výrok naznačuje, jak mocné a silné komplexy mohou být. Jejich působení si ve většině případů sami nejsme vědomi, jelikož jsou umístěny v našem nevědomí, kam nemáme přístup. Citlivý pozorovatel jejich projevy může zahlédnout v reakcích a chování druhých.

11

Děťští tvůrci vlastní pornografie – sociální komunikace mezi dětmi v době pandemie

Opět se vracíme k již probíraným tématům, jako jsou sociální sítě. V současné době distanční výuky jsou motorem setkávání dětí více než kdy jindy a hrají v sociálních vztazích dětí prim.

13

Učitel ve škole... a co teď?

Text těžší z mnohaleté praxe autorky jak v pozici běžné pedagožky, tak později i v pozici ředitelky ve škole se specifickým vývojem, kdy se z běžné základní školy stala škola s žáky ze sociokulturně odlišného prostředí.

17

Psychohygiena pro učitele

Díl 15: Být „vygumovaná“ může být i příjemné

Dnešní cvičení pro velkou přestávku je vhodné pro osoby, které snadno imaginují – představují si obrazy a prožitky.

18

Silní pro život

Současná pandemie otevírá možnosti zamyslet se nad tím, jak získáváme odolnost k různým nemocem a stresorům ze svého prostředí. A můžeme zde hledat a nalézat paralely k získání psychické odolnosti.

20

Jak poznat bulvár ve vzdělávání

Všude tam, kde se předávají informace, je i bulvár se svými atributy. A tak jako učíme děti, aby se obezřetně pohybovaly v terénu internetu, tak ani my dospělí bychom neměli zaostávat, ale umět bulvár rozpoznávat.

22

Vypůjčení školních pomůcek

To, že školská zařízení vypůjčují školní pomůcky svým žákům, není žádnou novinkou. S nástupem distanční výuky v souvislosti s pandemií koronaviru COVID-19 však vznikla velká potřeba zajistit všem žákům stejné podmínky pro výuku, jaké by měli i v rámci běžné prezenční výuky ve školských zařízeních.

25

Finsko

Jednou ze zásad vzdělávací politiky a praxe je snaha poučovat se z vynikajících vzdělávacích systémů v jiných zemích. K tomuto účelu budeme publikovat stručné přehledy o vybraných zemích, jež by měly zajímat i české učitele a ředitele škol.

27

Nová učebnice Osobnostní a etická výchova pro střední školy

V současné době se chystá do tisku učebnice Osobnostní a etická výchova pro střední školy, která se může stát užitečnou pomůckou nejen pro učitele etické výchovy, ale i pro učitele třídní.

38

Mnoho slov – málo porozumění

Opakovaně se setkáváme s hledáním nových a více efektivních postupů v jednání s klientem – rodičem. Je nám předkládáno vše. Od Šumavy k Tatrám. Na jedné straně popírání odborné a lidské sebeúcty pedagoga ve jménu dobrého pocitu rodiče, až po stranu druhou, kde je nabízena právní konfrontace v boji s klientem, obtížným problematikem, jehož je při vybočení třeba rázně spacificikovat.

29 Změna nás nezaskočí

30 Osobnostní a etická výchova – Učebnice učitele

33 Pracovní list – Bezpečně na internetu



TŘÍDNÍ UČITEL
ZÁKLAD DOBRÉ ŠKOLY