

OBSAH

5

Stanovisko MŠMT k poskytování zdravotnických služeb ve školách a školských zařízeních

MŠMT si je vědomo problému, že speciální zdravotnické úkony u dětí, žáků a studentů v době vyučování, by měly být podle vyjádření Ministerstva zdravotnictví prováděny profesionálním zdravotnickým personálem a zároveň by měly být hrazeny z veřejného zdravotního pojištění.

7

Jak podporovat třídního učitele

V minulém článku jsme se zaměřili na výběr třídního učitele, zdůraznili jsme tři oblasti, které jeho výběr ovlivňují. V rámci podpory se v dnešním článku zaměříme na nutnost jasného vymezení jeho práce, motivace a vzdělávání.

10

Dítě, třetí rodič a škola

„Paní učitelko, dnes mě vyzvedne moje druhá máma! Pane učiteli, já nemám domácí úkol, protože jsem si zapomněl vzít učebnici na víkend k tátovi! Medo, já budu mít dvě nové sestry a budou u nás bydlet!“ Takové a podobné věty slyšávají pedagogové dnes a denně. Přesto se o fenoménu nových, tzv. komponovaných, či patchworkových rodin ve školách moc nemluví.

14

Dotaz školní veřejnosti

Naši lektori dostali otázku od dětí na druhém stupni, která se týkala toho, co se jim může stát, když hrají hry, které jsou označeny vyšším věkovým číslem...

16

Proč se nebát pravidel?

Otevřela jsem e-mail a podívala se na jméno autora. Matně se mi vybavila studentka, která navštěvovala přednášky o výchovných problémech. Zapamatovala jsem si ji možná i proto, že patřila k těm studentům, kteří už sami vychovávají vlastní děti.

18

Integrovaná úloha jako metoda v práci učitele

V souvislosti s inkluzí si celá řada učitelů klade otázku, jak zaujmout všechny svoje žáky. Jak se mohla přesvědčit řada učitelů, rodičů i žáků, role prezenční výuky a osobnosti učitele v ní je nezastupitelná.

22

Existuje tajemství, které mi nesmíš říct?

V dnešní době se zabýváme hodně kriminalitou páchanou na dětech, a to v nejrůznějších a v nejrůznějších podobách. Tato kazuistika ukazuje jeden případ, kde je zřejmé nepochopení stran mezi sebou, případně selhání rodinných příslušníků, terapeutů a částečně také školy.

24

Hranice ve výchově a výuce

Nastavení hranic ve výchově (a tedy i ve výuce) je jedním z nejdůležitějších (ale také nejnáročnějších) úkolů rodičů a pedagogů. Navíc se hranice dotýkají nejrůznějších nových výzev pedagogiky i rodičovství.

26

Jak vést žáky/studenty k odpovědnosti ke studiu a posílit jejich sebeřízení

Autor tohoto článku je učitelem a při rozhovoru se žáky a studenty často slyšel různé stesky na distanční výuku. Hlavní výtkou či výhradou, o které byla nejvíce řeč, byla obtíž donutit se vůbec učit.

28

Jak dosáhnout pozitivních vztahů v inkluzivní třídě

Je to vůbec reálné? Jde najít společnou řeč v kolektivu dětí s různými povahami, rodinným zázemím, kulturními rozdíly a vývojovými odchylkami? Tyto otázky napadají nejen učitele a rodiče, ale asi všechny, kterým na zdravém vývoji dětí záleží.

34

Úspěch není náhoda, můžeme mu pomoci, pokud víme, jak na to

Vzpomenete si ještě na dobu, kdy jste se učili řídit a měli těsně před závěrečnou jízdou? Jak vám bylo?

36

Specifika vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami na střední škole

Jak se proměňují specifika práce s žáky se speciálními vzdělávacími potřebami při přechodu na střední školu? V čem tkví pedagogická diagnostika na střední škole a co z ní můžeme výtěžit pro každodenní kompenzaci SVP středoškoláků?

32 Technika – Třída jako dopravní prostředek

33 Technika – Pantomima emocí

35 Technika – Dům na stromě