

Obsah

1	Úvod	7
2	Prameny a pojmy při studiu kurikula	11
2.1	Prameny a organizační základna kurikulárního bádání.....	11
2.1.1	<i>Přehled pramenů v českém prostředí.....</i>	<i>11</i>
2.1.2	<i>Kurikulum v zahraniční literatuře.....</i>	<i>15</i>
2.1.3	<i>Institucionální základna kurikulárního bádání.....</i>	<i>16</i>
	<i>Akademická pracoviště</i>	<i>16</i>
	<i>Vědecké společnosti</i>	<i>17</i>
	<i>Veřejné nebo soukromé instituce zabývající se vývojem a analýzou kurikula.....</i>	<i>17</i>
2.2	Vymezení základních pojmů.....	18
2.2.1	<i>Úrovně systému.....</i>	<i>21</i>
2.2.2	<i>Formy existence kurikula</i>	<i>23</i>
2.2.3	<i>Vnitřní struktura kurikula.....</i>	<i>25</i>
	<i>Pojem vlákna (strand).....</i>	<i>27</i>
2.2.4	<i>Vybrané kvality kurikula.....</i>	<i>29</i>
	<i>Koherence, konzistence a kontinuita kurikula</i>	<i>30</i>
	<i>Šířka a hloubka kurikula</i>	<i>32</i>
	<i>Rigoróznost, náročnost</i>	<i>34</i>
3	Vývoj kurikulární teorie a praxe	37
3.1	Od počátků ke kurikulárnímu hnutí.....	37
3.1.1	<i>Kořeny novodobé teorie kurikula</i>	<i>37</i>
3.1.2	<i>Studená válka a kurikulární hnutí</i>	<i>39</i>
3.1.3	<i>Krize kurikulárního hnutí.....</i>	<i>40</i>
3.2	Hledání cesty z krize a rekonceptualizace výzkumného pole.....	41
3.2.1	<i>Schwabova diagnóza krize</i>	<i>41</i>
3.2.2	<i>Rekonceptualizace výzkumného pole</i>	<i>43</i>
3.2.3	<i>Sociální, politické a mocenské aspekty kurikula</i>	<i>45</i>
3.2.4	<i>Metoda currere</i>	<i>46</i>
3.2.5	<i>Postmoderní vize kurikula.....</i>	<i>48</i>
3.2.6	<i>Kritika rekonceptualizace kurikula</i>	<i>49</i>
3.3	Decentralizace a tvorba kurikula ve škole	51
3.3.1	<i>Tvorba kurikula ve škole</i>	<i>52</i>
3.3.2	<i>Úkol nad síly učitelů?.....</i>	<i>54</i>
3.3.3	<i>Východisko: Rovnováha mezi preskripční a profesní autonomií</i>	<i>56</i>

3.4	Vzdělávací standardy a jejich dopady na vzdělávací systém	57
3.4.1	<i>Reforma založená na standardech</i>	59
	<i>Standardy v českém vzdělávání</i>	61
3.4.2	<i>Spory o standardy</i>	64
3.5	Obnova zájmu o psychologické a epistemologické otázky.....	66
4	Metodologie výzkumu kurikula	69
4.1	Základní klasifikace metod	69
4.2	Analýza kurikulárních dokumentů	74
4.2.1	<i>Obsahová analýza</i>	75
	<i>Kvalitativní obsahová analýza</i>	76
4.2.2	<i>Kurikulární analýza</i>	78
	<i>Porter a „univerzální jazyk“</i>	78
	<i>Didaktická rekonstrukce</i>	80
4.2.3	<i>Historicko-kritická analýza textu, textologie</i>	81
	<i>Diachronní pohled</i>	82
	<i>Synchronní pohled</i>	83
	<i>Příklad textové analýzy kurikula</i>	84
4.2.4	<i>Srovnávací analýza</i>	91
	<i>Causa zlomky</i>	92
4.3	Další postupy ve výzkumu kurikula.....	96
4.3.1	<i>Design based research</i>	96
4.3.2	<i>Technologické analýzy kurikula</i>	98
	<i>Instructional design</i>	99
	<i>Teorie znalostního prostoru</i>	100
4.3.3	<i>Evaluační studie kurikula</i>	100
5	Závěr	103
5.1	Interpretace výsledků	103
	<i>Institucionalismus</i>	103
	<i>Teorie veřejné volby</i>	105
	<i>Spoluvina pedagogické vědy</i>	107
5.2	Perspektivy	108
	Literatura.....	113
	Schéma pro analýzu kurikula.....	127
	Summary.....	129
	Rejstřík.....	131