

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod | 9 |
| 1. Proč kognitivní rozvoj | 13 |
| 1.1 Co stanovují právní předpisy | 13 |
| 1.2 Co najdeme (a nenajdeme) v RVP PV | 14 |
| 2. Základní pojmy | 16 |
| 2.1 Didaktika, metodika, metoda | 16 |
| 2.2 Obsah, cíle, záměry, očekávané výsledky a hodnocení | 17 |
| 2.3 Kognitivní (poznávací) rozvoj | 18 |
| 3. Kognitivní vzdělávání v mateřské škole | 21 |
| 3.1 Kognitivní rozvoj dítěte z pohledu RVP PV | 21 |
| 3.2 Kognitivní rozvoj a klíčové kompetence | 22 |
| 3.3 Metody předškolního vzdělávání | 24 |
| 3.4 Etapy vytváření poznatků u dětí | 26 |
| 3.5 Učit v přirozených situacích, nebo při záměrných činnostech? | 28 |
| 3.6 Jakou užívat terminologii | 31 |
| 3.7 Bloomova taxonomie v předškolním vzdělávání ... | 34 |
| 3.8 Realizace | 36 |
| 4. Smyslové vnímání dětí | 37 |
| 4.1 Zrak | 38 |
| 4.1.1 Vývoj zrakového vnímání dítěte | 38 |
| 4.1.2 Příklad metodické řady pro rozvoj zrakového vnímání | 39 |
| 4.1.3 Náměty k realizaci | 40 |
| 4.2 Sluch | 51 |
| 4.2.1 Vývoj sluchového vnímání dítěte | 52 |
| 4.2.2 Příklad metodické řady pro rozvoj sluchového vnímání | 53 |
| 4.2.3 Náměty k realizaci | 53 |

| | | |
|-----------|---|------------|
| 4.3 | Hmat | 62 |
| 4.3.1 | Vývoj hmatového vnímání dítěte | 62 |
| 4.3.2 | Příklad metodické řady pro rozvoj hmatového vnímání | 63 |
| 4.3.3 | Náměty k realizaci | 63 |
| 4.4 | Chuť a čich | 71 |
| 4.4.1 | Vývoj chuťového a čichového vnímání dítěte .. | 71 |
| 4.4.2 | Příklad metodické řady pro rozvoj chuťového a čichového vnímání | 72 |
| 4.4.3 | Náměty k realizaci | 72 |
| 5. | Představivost a fantazie | 78 |
| 5.1 | Vývoj představivosti dítěte | 78 |
| 5.2 | Příklad metodické řady pro rozvoj fantazie | 79 |
| 5.3 | Náměty k realizaci | 80 |
| 6. | Paměť | 93 |
| 6.1 | Vývoj paměti dítěte | 93 |
| 6.2 | Příklad metodické řady pro rozvoj paměti | 95 |
| 6.3 | Náměty k realizaci | 95 |
| 7. | Myšlení | 99 |
| 7.1 | Vývoj myšlení dítěte | 99 |
| 7.2 | Příklad metodické řady pro rozvoj myšlení | 102 |
| 7.3 | Náměty k realizaci | 102 |
| 8. | Komunikace | 113 |
| 8.1 | Vývoj komunikace dítěte | 116 |
| 8.1.1 | Vývoj řeči u dítěte | 117 |
| 8.2 | Rozvíjení slovní zásoby a gramatické správnosti řeči | 122 |
| 8.2.1 | Příklad metodické řady pro rozvoj slovní zásoby a gramatické správnosti řeči | 122 |
| 8.2.2 | Náměty k realizaci | 122 |
| 8.3 | Rozvíjení souvislého vyjadřování a mluvního apetitu | 129 |
| 8.3.1 | Příklad metodické řady pro rozvoj souvislého vyjadřování | 129 |
| 8.3.2 | Náměty k realizaci | 130 |

| | | |
|------------|--|------------|
| 8.4 | Péče o formální stránku řeči | 141 |
| 8.4.1 | Dechová a artikulační cvičení | 141 |
| 8.4.2 | Příklady dechových a artikulačních cvičení (příprava na výslovnost hlásek „l“, „d“) | 144 |
| 9. | Rozvíjení specifických dovedností budoucího školáka | 146 |
| 9.1 | Příklad metodické řady pro rozvoj specifických dovedností budoucího školáka | 147 |
| 9.2 | Náměty k realizaci | 148 |
| 10. | Náměty na tematické bloky | 159 |
| 11. | Příklady integrovaných celků rozvíjejících kognitivní procesy | 173 |
| 11.1 | O pejskovi a kočičce | 173 |
| 11.1.1 | Jak pejsek s kočičkou psali dopis děvčatům do Nymburka | 174 |
| 11.1.2 | O panence, která tenče plakala | 183 |
| | Závěr | 188 |
| | Literatura | 189 |
| | Přílohy | 191 |
| | Příloha 1: Bloomova taxonomie | 191 |
| | Příloha 2: Ukázky z Rámcového vzdělávacího programu pro základní vzdělávání | 193 |