

Výzvy v odborném vzdělávání ve světě 21. století	6
1 Střední odborné školství v Československu v letech 1945 – 1953	10
1.1 Metodologie	12
1.2 Poválečná obnova	13
1.3 Po nástupu vlády jedné strany	17
1.4 Diskuse a shrnutí hlavních výsledků	23
1.5 Závěr	25
2 Odborné vzdělávání v ČR a některých zemích EU prostřednictvím vybraných ukazatelů	30
2.1 Cíle	32
2.2 Teoretický rámec a metodologie	32
2.3 Výsledky	33
2.3.1 Vývoj počtu žáků a struktury středoškolského odborného vzdělávání	34
2.3.2 Vývoj počtu a demografické struktury učitelů, poměr žáků na učitele	38
2.3.3 Financování odborného vzdělávání	41
2.4 Diskuse	42
2.5 Závěr	43
3 Z výzkumu komparace kurikula pro počáteční odborné vzdělávání – obor středního odborného vzdělání „lodník“	46
3.1 Cíl a dílčí oblast výzkumu	47
3.2 Teoretický rámec	50
3.3 Metodologie	53
3.3.1 Metodika a postup řešení	54
3.3.2 Výzkumný design	54
3.4 Výsledky	55
3.4.1 Komparace národních kurikulárních dokumentů	56
3.4.2 Komparace jednotlivých vzdělávacích okruhů v kurikulárních dokumentech	57
3.5 Shrnutí hlavních výzkumných zjištění, doporučení pro praxi	57
3.6 Závěr	
4 Výzkum kvality výuky odborných předmětů s využitím didaktických kazuistik	62
4.1 Cíle	63
4.2 Teoretický rámec	63
4.3 Metodologie	64
4.4 Výsledky	65
4.5 Diskuse	71
4.6 Závěr	71
5 Kritéria kvality výuky společenskovedních předmětů na technické univerzitě ve vazbě na přínos pro studenty	74

5.1 Cíl kapitoly a její charakteristika	75
5.2 Teoretický pohled na kvalitu ve vzdělávání	77
5.3 Metodologické nástroje hodnocení kritérií kvality výuky	79
5.3.1 Realizace průzkumu, volba kritérií	80
5.3.2 Cesta ke zpracování a vyhodnocení výsledků	81
5.4 Přehled zjištěných výsledků - analýza kritérií kvality výuky	83
5.4.1 Přehled zjištěných výsledků dle základních popisných statistických charakteristik souboru	83
5.4.2 Přehled zjištěných výsledků dle krokové metody dopředné	85
5.4.3 Přehled zjištěných výsledků dle metody hlavních komponent	86
5.4.4 Přehled zjištěných výsledků dle dalšího statistického zpracování	89
5.5 Diskuse nad zjištěnými výsledky souhrně, přehledně a interpretačně	92
5.6 Závěr	94
6 Okolnosti motivace ke studiu a práci učitele v odborném vzdělávání	98
6.1 Profese učitele odborných předmětů a legislativa	99
6.2 Učitelské vzdělávání na Mendelově univerzitě v Brně	101
6.3 Motivace ke vzdělávání	102
6.4 Shrnutí realizovaných průzkumů	104
6.5 Závěr	108
7 Komparace odborných kompetencí učitelů odborných předmětů vybraných zemí EU	110
7.1 Cíle	111
7.2 Odborné kompetence u učitelů odborných předmětů	112
7.2.1 Moderní trendy ve středním odborném vzdělávání	113
7.2.2 Evropské středisko pro rozvoj odborné přípravy	115
7.3 Metodologie	115
7.4 Analýza získaných dat	116
7.5 Diskuse výsledků	119
7.6 Závěr	122
8 Triedny učiteľ ako súčasť inkluzívneho odborného vzdelávania	128
8.1 Cíle	129
8.2 Teoretický rámec	129
8.2.1 Triedny učiteľ	129
8.2.2 Inkluzívne vzdelávanie	131
8.2.3 Tvorivá dramatika	133
8.3 Metodológia	136
8.4 Výsledky	136
8.5 Diskuze	138
8.6 Záver	138

9 Postoje učiteľov k inklúzii znevýhodnených žiakov v odbornom vzdelávaní	142
9.1 Ciele	143
9.2 Teoretický rámec	144
9.2.1 Odborné vzdelávanie	144
9.2.2 Inkluzívna edukácia	144
9.3 Metodologie	146
9.4 Výsledky	146
9.5 Diskuze	148
9.6 Záver	
10 Analýza činností ředitele školy v oblasti správy dokumentů v souvislosti s rozvojem digitalizace	152
10.1 Ciele	154
10.2 Teoretický rámec	154
10.3 Metodologie	158
10.4 Výsledky a diskuse	159
10.5 Závěr	163
11 Mapping of the Regional Engagement of European Universities of Applied Sciences	166
11.1 The aim of the chapter	167
11.2 Theoretical framework	168
11.2.1 Definition of professional higher education (PHE) and Universities of Applied Science (UAS)	168
11.2.2 Definition of regional engagement of UAS	168
11.2.3 General criteria for the self-evaluation framework / tools and challenges	169
11.3 Methodology	171
11.4 Results	172
11.4.1 Active role in regional strategies	173
11.4.2 Regional aspects of teaching and learning	174
11.4.3 UAS Capacity for the region	176
11.4.4 Research, development and innovation (RDI) and new business development	177
11.4.5 Social and cultural innovation	180
11.4.6 Lifelong learning	182
11.4.7 Other	183
11.5 Discussion	184
11.6 Conclusion	186
Souhrn / Summary	190
Seznam autorů	194
Rejstřík	198