

OBSAH

Úvod	5
Obecné informace pro učitele	7
Jednotlivá upozornění a doporučení	9
Prezentace gramatických struktur	11

Lekce Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury Lexikum	
Lekce 1 Ahoj!	Představování se. Formální a neformální pozdravy.	Sloveso <i>být</i> , 1. a 3. os. j. č. a 3. os. mn. č. Negace slovesa <i>být</i> v 1. a 3. os. j. č. a 3. os. mn. č. Představení 5. pádu.	13
Lekce 2 Naše škola	Určování základní lokalizace v prostoru z iniciační i reakční pozice. <i>Kde je jídelna, prosím? Jídelna je vlevo nahoře.</i> Pojmenování a oslovování osob spojených s prostředím školy. <i>Paní učitelko! Paní kuchařko!</i>	6. pád vybraných podstatných jmen v j. č. s předložkou <i>v, na</i> v odpovědích na otázku <i>Kde je?</i> 5. pád vybraných jmen. Přísluvečná určení místa.	22
Lekce 3 Moje třída	Zjišťování vlastnictví učebních pomůcek; přivlastňování učebních pomůcek zájmeny <i>můj, tvůj/moje, tvoje</i> . Zjišťování lokace učebních pomůcek (<i>na lavici, v lavici</i>). Lokační orientace ve třídě (<i>vepředu, vzadu, uprostřed</i>). Zjišťování telefonních čísel.	Deiktická lokace: <i>tady, tam</i> . Gramatický rod v lexikální oblasti učebních pomůcek. Zájmena <i>můj, tvůj/moje, tvoje</i> . Lokace vyjádřená 6. pádem a předložkami <i>v, na</i> . Opozice tvarů jednotného a množného čísla v lexikální oblasti učebních pomůcek. Číslovky 1-10.	29
Lekce 4 Barevný rok	Rozdělení ročních období a komunikace o počasí. Komunikace o tom, co děláme v průběhu kterého období.	Slovesa vyjadřující činnosti: 2. os. j. č. slovesa <i>dělat</i> + 1. os. j. č. vybraných sloves. 3. os. j. č. sloves vyjadřujících atmosférické stavy. Základní struktura věty <i>podmět – přísudek – předmět</i> . Roční období. Barvy.	37

Lekce / Téma	Komunikační dovednosti	Gramatické struktury / Lexikum	
Lekce 5 Moje rodina	Představení členů rodiny. Komunikace o tom, co kdo rád/nerad dělá.	Gramatický rod přivlastňovacích zájmen <i>můj – moje a rád – ráda</i> v propojení s rodovostí projevující se lexikálně <i>tatínek – maminka</i> . 3. os. j. č. sloves vyjadřujících činnosti. Fráze <i>rád/ráda</i> + sloveso vyjadřující činnost. Pojmenování členů rodiny. Zdrobněliny podstatných jmen.	44
Lekce 6 Můj den	Orientace v základních časových údajích. Popisy činností v průběhu dne.	Části dne, hodiny 1–12. Dny v týdnu. 1. os. j. č. sloves popisujících děje v průběhu dne.	49
Lekce 7 Moje tělo	Popisy vzhledu osob. Fráze <i>bolí mě</i> + část těla.	Jednotné a množné číslo párových orgánů. Přídavná jména popisující vzhled osob, rod přídavných jmen. 4. pád podstatných a přídavných jmen popisujících vzhled osob ve frázi <i>někdo má něco</i> .	54
Lekce 8 Co rád jím	Pojmenování potravin, které děti mají/nemají rády. Komunikace u jídla: poděkování za jídlo, přání před začátkem jídla.	Pojmenování potravin. 4. pád podstatných jmen ženského rodu ve frázi <i>mám rád něco</i> . 1. a 3. os. j. č. slovesa <i>mít</i> .	58
Lekce 9 Co nosím	Popisy oblečení, které děti nosí. <i>Jaké nosíš šaty?</i>	Pojmenování částí oblečení. Přídavná jména označující barvy v j. č. mužského, ženského a středního rodu, v mn. č. ženského rodu <i>hnědý, hnědá, hnědé/hnědé</i> . Množné číslo vybraných podstatných jmen. 4. pád podstatných jmen ženského rodu a přídavných jmen ve frázi <i>nosím něco</i> .	64
Lekce 10 Zvířátka	Komunikace o vzhledu, vlastnostech a vlastním vnímání zvířat. <i>Jaký je pes? Malý, rychlý, hezký.</i>	Pojmenování zvířat a zdrobněliny těchto jmen. Přídavná jména vyjadřující vnější charakteristiku, vnitřní charakteristiku a hodnocení. Koncovky přídavných jmen v závislosti na rodu řídicího jména.	68