
Obsah

| | |
|--|----|
| Předmluva | 11 |
| Úvodem | 13 |
| 1. Minikurz pro neplavce | 15 |
| <i>Průvodce laika psychologickým posuzováním, testy a požadavky kladenými na posudek</i> | |
| Jaké typy testů jsou vhodné | 16 |
| Projektivní metody | 17 |
| Částečně projektivní metody | 18 |
| Nevhodné testy: Také odborník se může zmýlit | 22 |
| 2. Společenské klasobraní | 24 |
| <i>Jak se chovat u znalce z oboru psychologie</i> | |
| 2.1 Jak vzniká posudek | 24 |
| 2.2 Co dělat a nedělat u znalce | 24 |
| 2.3 U znalce s dítětem | 26 |
| 2.4 Jak si lidé hrají | 26 |
| 2.5 Posudek by si měli rodiče dobře přečíst | 29 |
| 2.6 Jak by měl být posudek drahý | 30 |
| 3. Je znalec plavec? | 31 |
| <i>Jaké otázky si položit nad znaleckým posudkem v případě pochybností</i> | |
| 3.1 „Ano“ správně napsanému posudku | 31 |
| 3.2 Teoretický koncept znalce | 36 |
| 3.3 Pozor na přenosové mechanismy | 37 |
| 3.4 Chybné vyhodnocení příznaků | 38 |
| 4. Toreadore smělý, pozor si dej | 40 |
| <i>Jak formulovat nesouhlas s posudkem psychologa</i> | |
| 4.1 Jak nereagovat na špatný posudek | 40 |
| 4.2 Umí advokát posudek správně vyhodnotit? | 41 |
| 4.3 Invektivy vůči znalcům | 43 |
| 5. Kritéria pro posuzování kvality výchovných schopností rodičů | 45 |
| 5.1 Lze vytvořit objektivní kritéria hodnocení? | 45 |
| 5.2 Diagnostika výchovných schopností | 49 |

| | |
|--|-----|
| 6. Znalecké rodinné stříbro | 51 |
| <i>Příklady dobře zpracovaných znaleckých posudků</i> | |
| 6.1 Příklad 1: Psychický stav dětí a vztahy v rodině | 51 |
| 6.2 Příklad 2: Který z rodičů má lepší předpoklady pro výchovu dítěte | 60 |
| 6.3 Příklad 3: Vztahy v rodině a výchovné schopnosti rodičů | 65 |
| 7. Soukromé psychologické posudky | 69 |
| 7.1 Příklad: Zpráva o psychologickém vyšetření | 69 |
| 7.2 Otázky k „privátnímu“ psychologickému vyšetření | 73 |
| 7.3 Komentář ke svobodnému vyjádření dětí | 77 |
| 7.4 K etice soukromého (nejen) etopedického vyšetření | 79 |
| 7.5 Příklad: Zjištění osobnostního nadání a psychosociální pohody dítěte | 80 |
| 7.6 Obecné psychologické výhrady k textu vyšetření | 82 |
| 8. Primum nihil nocere aneb Především neškodit | 86 |
| <i>Jak by měli postupovat odborníci, aby nestránili otci ani matce</i> | |
| 8.1 Příklad: Jak nepsat „Závěrečné psychologické shrnutí o charakteristice vztahu a dynamice rozchodu manželů“ | 86 |
| 8.2 Psychologické posouzení výše uvedeného příkladu | 90 |
| 8.3 Příklad: „Zjevné zločiny českých soudů a jejich důsledky na úseku rodinného práva“ ... | 94 |
| 8.4 Příklad: O complianci nad jednou stížností | 99 |
| 8.5 Poradce nerozhoduje | 100 |
| 8.6 Návrh na revizní posudek | 102 |
| 9. Je-li psychologie ve ψ, jednejte asertivně | 107 |
| <i>Jak obhájit svá práva, prosadit svá přání, umět říci „ne“, najít kompromis a zachovat si sebeúctu</i> | |
| Místo závěru | 110 |
| <i>Nabízí malé nahlédnutí do knihovny, kde sice vše nesouvisí se vším, ale něco s něčím, a to v rámci předmětu vašeho zájmu.</i> | |
| Autor k dané problematice doporučuje | 111 |