

Obsah

Úvod	7
I Trocha teorie aneb Co vše potřebujeme pro poznávání světa kolem nás	11
1 Soustředte se!	19
1.1 Postupy zaměření pozornosti	23
2 Paměť jako slon	29
2.1 Druhy paměti	31
2.2 Využití paměti při učení a přemýšlení	33
3 Na co koukáš? aneb K čemu je nám percepce	39
3.1 Základní charakteristiky vnímání	41
3.2 Vnímání, učení a řešení problémů	45
4 „Nějak to okecám...“	51
4.1 Jak se učíme mluvit	54
4.2 Postupy záměrného rozvoje řečových dovedností	57
5 K čemu je nám inteligence	63
6 Myslím, tedy jsem?	69
6.1 Postupujeme, operujeme, aneb přemýšlíme	71
6.2 Nováčci a experti	79
7 Jaký je rozdíl mezi myšlením a učením?	83
7.1 Problémy ve škole a mimo školu	85
7.2 Chybovat je lidské	89
8 Přemýšlíme o myšlení	93
8.1 Metakognitivní strategie	97
II Co ještě ve škole i doma pomáhá při učení a přemýšlení	103
9 Význam druhých lidí pro rozvoj myšlení – mohou vztahy a prožívání motivovat k přemýšlení?	107
9.1 Jak můžeme vnímanou akademickou účinnost popsat...	110
9.2 ...a kde se bere	111
10 Pojmy nejsou jen slova, aneb jak se jim učíme a k čemu jsou důležité	119
10.1 Postup učení pojmů podle M. Nyborga	123
10.2 Práce s pojmy při učení	127
11 Je trivium opravdu triviální?	133
12 Jak je přemýšlení a učení ovlivněno učebními preferencemi	143
12.1 Kognitivní a učební styly	146
12.2 Co ještě je z hlediska učebních preferencí důležité	149
13 Jak podněcovat přemýšlení aneb Co znamená zkušenost zprostředkovaného učení	153
Užitečné tipy, odkazy a kontakty	167
Použitá literatura	169