

Obsah

| | |
|---|-----------|
| Úvod..... | 7 |
| 1 Co je to andragogika | 9 |
| 1.1 Definice andragogiky | 9 |
| 1.2 Pojetí andragogiky | 10 |
| 1.3 Modality andragogiky | 11 |
| 1.4 Vývoj andragogiky | 11 |
| 1.4.1 Stadia vývoje andragogiky..... | 11 |
| 1.4.2 Andragogika v podání zahraničních autorů..... | 12 |
| 1.4.3 Andragogika na našem území | 13 |
| 2 Charakter andragogiky a integrální andragogiky..... | 16 |
| 2.1 Charakter andragogiky | 16 |
| 2.1.1 Induktivní..... | 16 |
| 2.1.2 Aplikovaná..... | 16 |
| 2.1.3 Problémově a synteticky orientovaná | 16 |
| 2.1.4 Integrovní | 17 |
| 2.1.5 Diferencovaná a specializovaná..... | 17 |
| 2.1.6 Normativní | 17 |
| 2.2 Vztah andragogiky k dalším disciplínám | 17 |
| 2.2.1 Sociologie | 18 |
| 2.2.2 Pedagogika | 18 |
| 2.2.3 Psychologie..... | 18 |
| 3 Předmět andragogiky..... | 19 |
| 3.1 Mobilizace lidského kapitálu... .. | 19 |
| 3.2 Celoživotní vzdělávání, učení a výchova dospělých..... | 20 |
| 3.3 Orientace člověka... .. | 21 |
| 3.4 Animace dospělého člověka | 22 |
| 3.4.1 Enkulturační | 22 |
| 3.4.2 Socializace | 22 |
| 3.4.3 Profesionalizace | 25 |
| 3.5 Souvislosti změn ukazatelů syntetického statusu | 26 |
| 3.6 Vyrovnávání se dospělého člověka se sociálními institucemi..... | 27 |
| 4 Legitimizace andragogiky..... | 29 |
| 4.1 Možnosti legitimace | 29 |
| 5 Činitelé andragogické interakce | 32 |
| 5.1 Subjekt andragogické interakce | 32 |
| 5.2 Objekt andragogické interakce | 32 |
| 5.3 Prostředky andragogické interakce | 33 |

| | | |
|----------|---|-----------|
| 5.4 | Kurikulum v andragogické interakci..... | 35 |
| 6 | Aktéři sociální politiky..... | 36 |
| 6.1 | Teoretické přístupy ke vzdělávání..... | 36 |
| 6.1.1 | Strukturální funkcionalismus..... | 36 |
| 6.1.2 | Teorie konfliktu | 37 |
| 6.1.3 | Interakcionismus..... | 39 |
| 6.2 | Základní přístupy k objektu andragogiky | 39 |
| 6.3 | Přístupy k objektu andragogiky v teoriích jednotlivých autorů | 41 |
| 6.3.1 | Malcolm S. Knowles..... | 41 |
| 6.3.2 | Peter Jarvis..... | 43 |
| 6.3.3 | Stephen Brookfield..... | 44 |
| 6.3.4 | Jack Mezirow..... | 45 |
| 6.3.5 | Martin Buber..... | 46 |
| 6.3.6 | Paulo Freire | 46 |
| 6.3.7 | Ivan Illich..... | 47 |
| 6.3.8 | Michel Foucault | 48 |
| 7 | Kontext vzdělávání dospělých..... | 49 |
| 7.1 | Terminologický kontext..... | 49 |
| 7.2 | Prostředí vzdělávací akce | 50 |
| 7.2.1 | Obecné prostředí | 50 |
| 7.2.2 | Pracovní prostředí..... | 52 |
| 7.2.3 | Prostředí organizace..... | 52 |
| 7.3 | Kultury ve vzdělávání..... | 53 |
| 7.3.1 | Kultura expertů ve vzdělávání: síla vědění vede k moci nad životem | 53 |
| 7.3.2 | Kultura inženýrská: vzdělávání orientované na činnost mění svět..... | 53 |
| 7.3.3 | Kultura prorocké výchovy: pouť k novému nebi a nové zemi..... | 54 |
| 7.3.4 | Kultura komunikativního vzdělávání: být znamená komunikovat, učit se znamená vést dialog | 54 |
| 7.3.5 | Kultura hry: kultura hravého učení a vzdělávání | 55 |
| | Závěr | 56 |
| | Seznam použité literatury a zdrojů..... | 57 |