

<b>1. Úvod aneb Podle jakých principů pracujeme v Partnerství pro vzdělávání 2030+</b>	<b>4</b>		
<b>2. Jak poznáme, že se zlepšuje učení a wellbeing všech žáků</b>	<b>8</b>		
2.1 Proč směřujeme k práci s měřitelnými indikátory a z čeho vycházíme	8		
2.2 Jak vzniká návrh indikátorů pro náš projekt	8		
2.3 První pracovní verze návrhu indikátorů	9		
2.4 Chceme se učit ze zkušeností území, kterým se daří překonávat sociální podmínky	14		
2.5 Závěr	14		
<b>3. Proč a jak podporovat wellbeing ve vzdělávání</b>	<b>15</b>		
3.1 Proč je důležité se wellbeingem ve vzdělávání zabývat?	15		
3.2 Dopady pandemie covid-19	17		
3.3 Proč je důležité podporovat wellbeing ve školách?	17		
3.4 Definice wellbeingu	18		
3.5 Hodnocení wellbeingu dětí	21		
3.6 Principy, ze kterých by měla systémová podpora wellbeingu ve vzdělávání vycházet	21		
3.6.1 Systémový přístup k podpoře wellbeingu ve vzdělávání	22		
3.6.2 Respekt k jednotlivci	22		
3.6.3 Aktivní zapojení	22		
3.6.4 Očekávání úspěchu	23		
3.6.5 Partnerství a spolupráce	23		
3.6.6 Zajištění bezpečí	23		
3.6.7 Opatření založená na důkazech	24		
3.7 Oblasti podpory wellbeingu	24		
3.8 Rizika spojená se zaváděním systémové podpory wellbeingu	25		
3.9 Systémová opatření v podpoře wellbeingu	26		
3.10 Podpora wellbeingu = klíč k harmonickému vývoji dětí	27		
3.11 Závěr	28		
3.12 Další dokumenty, které pracovní skupina Wellbeing v rámci své odborné činnosti připravila	28		
<b>4. Proč a jak vytvořit efektivní střední článek</b>	<b>29</b>		
4.1 Úvod	29		
4.2 Kdo jsme a jak jsme pracovali	29		
4.3 Jak je střední článek definován ve Strategii 2030+	30		
4.4 Aktuální informace MŠMT o pilotáži středního článku podpory	31		
4.5 Podporujeme pilotáž středního článku podpory a nabízíme MŠMT spolupráci	32		
4.6 Proč je střední článek důležitý pro zlepšování učení všech dětí? A proč je třeba diskutovat o tom, jak má nakonec fungovat v ČR?	33		
4.7 Veřejná konzultace jako východisko pro náš přístup k tématu středního článku	34		
4.7.1 Potřebujeme změny v současném systému vedení a podpory škol?	34		
4.7.2 Které činnosti pracovníků středního článku budou mít největší dopad na učení dětí?	36		
4.7.3 Kritéria úspěšného fungování středního článku	37		
4.7.4 Kdo by měl nést odpovědnost za zlepšování učení dětí na území středního článku?	39		
4.7.5 Jak velký je zájem osobně se zapojit do vývoje středního článku	41		
4.8 Proč a jak spolupracovat na vývoji středního článku v letech 2021 až 2025?	42		
4.8.1 Střední článek – v širším smyslu – jsme my všichni mezi školou a ministerstvem	42		
4.8.2 Na jaké otázky máme společně hledat odpovědi?	43		
4.8.3 Okresní partnerství pro vzdělávání 2030+ jako příprava místních aktérů na efektivní spolupráci se středním článkem podpory	44		
4.8.4 Naše dlouhodobá vize středního článku: Střední článek jako školský okres	46		
4.9 V čem se shodujeme s MŠMT	50		
4.10 Jaké otázky jsme otevřeli k diskusi s MŠMT a zatím v nich nemáme shodu	51		
4.11 Závěr	51		
<b>5. Zpětná vazba odborných oponentů a přínos z pohledu donorů</b>	<b>52</b>		
5.1 Wellbeing ve vzdělávání	52		
5.2 Střední článek	53		
5.3 Přínos Partnerství 2030+ z pohledu donorů	53		
<b>6. Závěr</b>	<b>54</b>		
<b>7. Informace o Partnerství pro vzdělávání 2030+</b>	<b>56</b>		
7.1 O projektu Partnerství 2030+	56		
<b>8. Zdroje</b>	<b>58</b>		
8.1 Seznam literatury	58		
8.2 Seznam obrázků	61		
8.3 Seznam tabulek	61		
8.4 Seznam grafů	62		
8.5 Seznam zkratk	62		