

OBSAH.

	Strana
Předmluva	V
I. Ú v o d	1
§ 1. Námitky proti pedagogice jakožto vědecké disciplině	1
§ 2. Poměr pedagogiky k příbuzným disciplinám a postavení její v soustavě vědní	34
§ 3. Definice a dělení pedagogiky	99
II. C í l v ý c h o v y. (P e d a g o g i c k á t e l e o l o g i e.)	129
§ 1. Historický přehled otázky	129
§ 2. Politické, všelidské a utilitaristní formulace cíle výchovy	138
§ 3. Naturalismus a fylogenetický princip výchovy.	144
§ 4. Individuální a sociální cíl výchovy	153
§ 5. Národní cíl výchovy	166
§ 6. Náboženský a mravní cíl výchovy. Harmonický cíl výchovy. Rozdíl vzdělání obecného a odborného	172
§ 7. Materiální a formální cíl výchovy	182
III. M o c a h r a n i c e v ý c h o v y	194
§ 1. Výchova je nutna	194
§ 2. Moc a dosah výchovy	198
IV. O b j e k t v ý c h o v y	226
§ 1. Dítě východiskem výchovy	226
§ 2. Typické a individuální rozdíly ve vývoji dítěte	229
§ 3. Princip individualisace ve výchově	264
V. S u b j e k t v ý c h o v y	278
§ 1. Požadavky na učitele	278
§ 2. Odborné vzdělání učitelstva, jeho postavení právní i sociální	298

VI. Formy výchovy. (Pedagogická morfologie.)	306
§ 1. Rodina a škola	306
§ 2. Výchova internátní	338
§ 3. Organizace školní vůbec. Problém koedukace . .	351
§ 4. Poměr školy k státu a církvi	398
§ 5. Vnější a vnitřní úprava školy	417
§ 6. Problémy zkoušení	445
